|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**«ЦЕНТРАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ****ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**САКМАРСКОГО РАЙОНАОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ461442, Оренбургская область,Сакмарский районс. Первая Григорьевка, ул. Победы, 2Втелефон/факс: 8(35331)28-1-26ИНН/КПП 5642007471/564201001ОГРН 1035615371813  |

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийских проверочных работ**

**обучающихся 4,5,6,7,8, 11-го классов**

 **в 2023 году**

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Сакмарского района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №11282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Муниципального учреждения отдел образования администрации МО Сакмарский район от 28.02.2023 г. № 29, приказом директора школы от 28.02.2023 г. № 52 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в МБОУ «Центральная СОШ» в МБОУ «Центральная СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Работы проводились в установленные организацией сроки, в присутствии наблюдателей из числа родителей.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

**4 класс:** русский язык, математика, окружающий мир;

**5 класс:** русский язык, математика, история, биология;

**6 класс:** русский язык, математика, биология , обществознание;

**7 класс:** русский язык, математика, география, биология, иностранный язык;

**8 класс:** математика, русский язык, химия, обществознание;

**11 класс:** география, биология, химия, немецкий язык, физика, история;

 Всего с 15 марте по 25 мая 2023 года проведены 21 Всероссийских проверочных работ в проведении работ участвовало 80 обучающихся. В соответствии с порядком проведения ВПР были закреплены учебные кабинеты, назначены ответственные организаторы в аудиториях, проводилась разъяснительная работа с обучающимися, учителями- предметниками и родителями. При проведении всех работ велась видеозапись в режиме офлайн. На официальном сайте ОО размещена информация об организации и проведения ВПР. В школе для обучающихся и родителей оформлены информационные стенды по вопросам содержания ВПР. На ШМО рассматривались вопросы:

- подготовки и проведения ВПР;

- отработка дорожной карты;

- структуры и содержания оценочных процедур;

- системы оценивания результатов ВПР.

Было организованно психолого-педагогического сопровождение подготовки обучающихся к ВПР. Все работы были проверены в соответствии с рекомендациями и результаты своевременно загружены на сайт ФИС ОКО Результаты выполнения работ по классам представлены в таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Кл | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-вообуч-ся, выполнявших ВПР |   | Качество знаний % | Успев %  | Учитель  |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | Математика | 4 | 18 | 17 | 3 | 5 | 5 | 4 | 85 | 53 | Киян С.А. |
| 2 | Русский язык | 4 | 18 | 18 | 3 | 10 | 5 | 0 | 83 | 28 | Киян С.А. |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 18 | 17 | 2 | 8 | 6 | 1 | 88 | 41 | Киян С.А. |
| 4 | Математика | 5 | 20 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 88 | 47 | Поворова О.В. |
| 5 | Русский язык | 5 | 20 | 17 | 2 | 8 | 6 | 1 | 88 | 41 | Облицова И.Ю. |
| 6 | История | 5 | 20 | 17 | 2 | 9 | 6 | 0 | 88 | 35 | Шаронина Н.С. |
| 7 | Биология | 5 | 20 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 94 | 47 |  |
| 8 | Математика | 6 | 14 | 14 | 2 | 7 | 5 | 0 | 86 | 36 | Разоренова Н.Н. |
| 9 | Русский язык | 6 | 14 | 14 | 1 | 12 | 0 | 1 | 92 | 8 | Игельманова Е.С. |
| 10 | Биология | 6 | 14 | 14 | 1 | 9 | 4 | 0 | 93 | 29 | Горшкова Г.Н. |
| 11 | Обществознание | 6 | 14 | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 85 | 29 | Шаронина Н.С. |
| 12 | Математика | 7 | 11 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 89 | 33 | Фареник С.И. |
| 13 | Русский язык | 7 | 11 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 80 | 63 | Облицова И.Ю. |
| 14 | Английский язык | 7 | 11 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 38 | Грингаген Н.В. |
| 15 | География | 7 | 11 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 86 | 43 | Семыкина И.М. |
| 16 | Биология  | 7 | 11 |  |  |  |  |  |  |  | Горшкова Г.Н. |
| 17 | Математика | 8 | 14 | 11 | 0 | 9 | 2 | 0 | 100 | 18 | Поворова О.В |
| 18 | Русский язык | 8 | 14 | 11 | 1 | 3 | 7 | 0 | 91 | 64 | Облицова И.Ю. |
| 19 | Обществознание  | 8 | 14 | 11 | 1 | 3 | 7 | 0 | 91 | 64 | Шаронина Н.С. |
| 20 | Химия | 8 | 14 | 12 | 1 | 4 | 6 | 1 | 92 | 58 | Тучина В.В. |
| 21 | Биология | 11 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | Горшкова Г.Н. |
| 22 | История | 11 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | Шаронина Н.С. |
| 23 | География | 11 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | Семыкина И.М. |
| 24 | Физика | 11 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33 | Поворова О.В. |
| 25 | **Нем.яз** | 11 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67 | Саранчукова М.В. |
| 26 | Химия | 11 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | Тучина В.В. |

В целом по школе успеваемость составила 90% , качество знаний – 42%

в **4-м классе**  успеваемость 85%, качество – 40% ;

в **5-м классе** успеваемость 90% (2022 г -96%), качество –44 % (2022 г – 50%)

в **6-м классе** успеваемость 92% (2022г- 94%), качество – 36% (2022г – 56 %);

в **7-м классе** успеваемость 91 % (2022 г- 92%), качество – 44 % (2022г- 37%);

в **8-м классе** успеваемость 93% (2022 г-91%), качество – 50% (2022 г.- 44%)

Таким образом, успеваемость понизилась на 5%, а также качество знаний более чем на 10 % в сравнении с прошлым годом, в 5,6 классах. Обучающиеся 7,8 классов показали в ходе данных исследований лучшие результаты, чем в прошлом году. Обучающиеся 7 класса при аналогичной успеваемости, значительно повысили качество знаний на 19%, обучающиеся 8 класса на 6 % )

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** | **Кол-во участников** |
| **4** | Русский язык | 0 | 12 | 6 | 18 |
| Математика | 5 | 9 | 3 | 17 |
| Окружающий мир | 1 | 14 | 2 | 17 |
| **5**  | Русский язык | 2 | 13 | 2 | 17 |
| История | 1 | 7 | 9 | 17 |
| Биология | 0 | 15 | 2 | 17 |
| Математика | 2 | 11 | 4 | 17 |
| **6**  | Математика | 0 | 11 | 3 | 14 |
| Русский язык | 0 | 6 | 8 | 14 |
| Биология | 0 | 9 | 5 | 14 |
| Обществознание | 0 | 6 | 8 | 14 |
| **7** | Математика | 0 | 7 | 2 | 9 |
| Русский язык | 0 | 5 | 3 | 8 |
| Английский язык | 0 | 5 | 3 | 8 |
| География | 0 | 6 | 1 | 7 |
| Биология  | 0 |  |  |  |
| **8** | Математика | 0 | 11 | 0 | 11 |
| Русский язык | 0 | 11 | 0 | 11 |
| Обществознание  | 1 | 5 | 5 | 11 |
| Химия | 0 | 11 | 1 | 12 |
| **11** | Биология | 0 | 1 | 1 | 2 |
| История | 0 | 1 | 2 | 3 |
| География | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Физика | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Нем.яз | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Химия | 0 | 1 | 1 | 2 |

Вывод: Процент обучающихся, понизивших отметку по предмету в среднем составляет 29% , что свидетельствует о недостаточном уровне усвоения материала и подготовки к ВПР обучающимися в текущем учебном году.

 Рассмотрим (таблица 1) ошибки по умениям и видам деятельности, которые допустили обучающиеся школы, показавшие низкие результаты, при выполнении заданий ВПР.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Ошибки по умениям, видам деятельности | ФИО учителя |
| 4 | Русский язык | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | Киян С.А.. |
| Математика | умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | Киян С.А.. |
| 5 | Русский язык | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике | Облицова И.Ю.. |
| Математика | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Овладение навыками письменных вычислений. Развитие пространственных представлений | Поворова О.В. |
| Биология | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | Горшкова Г.Н. |
| История | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Шаронина Н.С. |
| 6 | Русский язык | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.  | Игельманова Е.С. |
| Математика | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Овладение символьным языком алгебры. Овладение навыками письменных вычислений. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Разоренова Н.Н. |
| Биология | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | Горшкова Г.Н. |
| Обществознание | осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах и преобразование информации из одной формы в другую;установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | Шаронина Н.С. |
| 7 | Русский язык | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | Облицова И.Ю. |
| Математика | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Фареник С.И. |
| География | Умения совершенствовать работу по определению и построению профилей через территорию материков;- усилить работу по отработке практических умений по определению климатических поясов и типов климата по климатограммам; - усилить работу по установлению причинно-следственных связей природных процессов;- совершенствовать картографические умения.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | Семыкина И.М. |
| Биология | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | Горшкова Г.Н. |
| Английский язык | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Осмысленное чтение текста вслух.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Осмысленное чтение текста вслух. | Грингаген Н.В. |
| 8 | Русский язык | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. | Облицова И.Ю. |
| Математика | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Поворова О.В. |
| Химия  |  Умение работать с расчетными задачами. Методы деления смеси веществ , Периодическая система Д.И.Менделеева. Химические уравнения составление, писать хим.формулы в-в. Повторить классы и химические свойства неорганических соединений., ПСХЭ, ТБ. | Тучина В.В. |
|  | Обществознание | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Шаронина Н.С. |

# Выводы:

 Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в целом, показали достаточный уровень подготовки обучающихся 4-8-х классов. Низкий уровень по предмету обществознание и история во всех классах. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижений освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, включённым в исследования, провели анализ работ, выявили затруднения и показали направление дальнейшей работы по реализации ФГОС. По результатам ВПР учителями-предметниками проведена коррекционная работа

**Рекомендации:**

Учителям–предметникам продолжить осуществлять системную работу по подготовке к ВПР, учитывая полученные результаты,

срок: в течение 2023-2024 учебного года.

-Контроль исполнения всех мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся осуществлять еженедельно.

Исполнитель зам. директора по УВР : С.А. Киян