

Биология

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса биологии для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (Вариант 1).

Учебно-методический комплект

Учебник: Биология. Животные. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 231 с.

Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на _____ учебный год.

Цель: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой и живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе.

Задачи:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволит решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» посвящён изучению живой природы и состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». В 8 классе в разделе «Животные» особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Примерный учебный план для обязательного изучения курса биологии в 8 классе отводит 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа.

Умственную отсталость связывают с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет). Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности. Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но в повседневной практике умеют поддерживать беседу, используя несложные предложения. Обладают независимостью в уходе за собой. Основные затруднения проявляются в школьном обучении, особенно в овладении чтением, письмом, элементарной математикой. Отмечается заметная эмоциональная, личностная,

социальная незрелость, нарушения адаптивного поведения в виде расторможенности. Более заметны успехи в области практической деятельности, включая малоквалифицированный ручной труд.

Уровень готовности к усвоению программы: низкие когнитивные способности; сниженное социальное функционирование; низкая сформированность познавательных процессов; мышление конкретное; словарный запас беден; внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью; усвоение знаний с опорой на жизненный опыт; выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Коррекционно-развивающие задачи по биологии:

1. Корректирование и развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе между животными.
2. Корректирование познавательной возможности и интересов.
3. Развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
4. Развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти.
5. Развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности учащихся.
6. Воспитание эстетических чувств, бережного отношения к природе через экскурсии, беседы.

1. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.1. Личностными результатами являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии на конец школьного обучения (IX класс):

Биология (VII – IX класс):

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.

Для оценки учащихся в ходе *промежуточной аттестации*, учителем разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в

достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, учителем разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Промежуточная аттестация проводится в 5-х - 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

Итоговая аттестация по биологии не предусмотрена.

Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по биологии при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательной области «Естествознание» осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование, учитель в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Критерии для оценивания устных ответов по предмету биология

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка тестовых заданий

Отметка «5» выставляется ученику, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

Отметка «4» выставляется ученику, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

Отметка «3» выставляется ученику, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Отметка «2» выставляется ученику, если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий.

1. Содержание учебного курса «Биология» 8 класс

- Введение. Многообразие животного мира. (2 ч.)** Типы в царстве животного мира, места обитания и приспособительные признаки к среде обитания, значение в природе и в жизни человека, охрана животных.
- Беспозвоночные животные (10 ч.)** Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, Вред и польза беспозвоночных животных, меры борьбы с вредными насекомыми, значение одомашненных насекомых. Охрана беспозвоночных животных.
- Позвоночные животные (55 ч.)** Знакомство с классами позвоночных животных, особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, эволюционные черты развития классов позвоночных животных, охрана животных, уход, содержание, значение домашних животных

Демонстрации: коллекций, влажных препаратов рыб, пресмыкающихся, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; таблиц по классам и охране животного мира, раздаточный материал со скелетами представителей классов животного мира.

Резервное время (1 ч.)

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Многообразие животного мира.	2
2.	Беспозвоночные животные.	10
3.	Позвоночные животные.	55
4.	Резервное время.	1
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Биология» (68 ч)

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			Очно	Сам-но
	Введение. Многообразие животного мира.	2		
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1		
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1		
	Беспозвоночные животные	10		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1		
4.	Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви.	1		
5.	Черви – паразиты. Строение и размножение.	1		
6.	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1		
7.	Насекомые. Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	1		

8.	Размножение насекомых.	1		
9.	Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		
10.	Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	1		
11.	Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда.	1		
12.	Неутомимые санитары леса.	1		
	Позвоночные животные	55		
13.	Общие признаки позвоночных животных.	1		
14.	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		
15.	Органы дыхания, кровообращения рыб.	1		
16.	Нервная система и размножение рыб.	1		
17.	Речные рыбы.	1		
18.	Морские рыбы.	1		
19.	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1		
20.	Земноводные Общие признаки земноводных	1		
21.	Среда обитания и внешне строение земноводных.	1		
22.	Внутреннее строение и размножение земноводных.	1		
23.	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	1		
24.	Значение и охрана земноводных	1		
25.	Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся	1		
26.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
27.	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1		
28.	Охрана пресмыкающихся.	1		
29.	Птицы Общие признаки птиц.	1		
30.	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1		
31.	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
32.	Размножение и развитие птиц	1		
33.	Птицы леса. Хищные птицы.	1		
34.	Птицы степей.	1		
35.	Водоплавающие птицы.	1		
36.	Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей)	1		
37.	Домашние птицы. Птицеводство.	1		
38.	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	1		
39.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	1		
40.	Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих.	1		
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
42.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	1		

43.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения.	1		
44.	Размножение млекопитающих.	1		
45.	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		
46.	Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1		
47.	Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		
48.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.	1		
49.	Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.	1		
50.	Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей.	1		
51.	Домашние хищные звери.	1		
52.	Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	1		
53.	Китообразные.	1		
54.	Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные.	1		
55.	Сельскохозяйственные растительноядные животные.	1		
56.	Приматы. Общая характеристика.	1		
57.	Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.	1		
58.	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	1		
59.	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.	1		
60.	Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.	1		
61.	Северный олень. Особенности строения -приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1		
62.	Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства.	1		
63.	Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	1		
64.	Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей.	1		
65.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		
66.	Общие признаки изученных групп животных. Различия диких и домашних животных	1		
67.	Заключение. Редкие и исчезающие животные	1		
68.	Резервное время. Повторение.	1		

География

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2. Содержание учебного предмета

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Структура курса

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (9 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (37 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод ушей на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Раздел V. Уроки обобщения. (2 часа)

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			Очно	Сам-но
1.	Введение. Что изучает география России	1		
2.	Входной контроль 20 мин Географическое положение и его виды	1		
3.	Размеры территории и природно- географическое положение России	1		
4.	Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России.	1		
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России.	1		
6.	Государственная территория России. Типы российских границ.	1		
7.	Сухопутные и морские границы России.	1		
8.	Различия во времени на территории России.	1		
9.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1		
10.	Обобщение и повторение по теме «Географическое положение России»	1		
11.	Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв.	1		
12.	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	1		
13.	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1		
14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1		
15.	Повторение и обобщение по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».	1		
16.	Итоговый контроль по разделу I «Географическое положение и формирование государственной территории России».	1		
17.	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1		
18.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1		
19.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1		
20.	Формирование рельефа под воздействием геологических процессов.	1		
21.	Литосфера. Рельеф. Человек.	1		

22.	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1		
23.	Условия формирования климата	1		
24.	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		
25.	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		
26.	Климатические пояса и типы климатов	1		
27.	Климат и человек.	1		
28.	Повторение и обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы».	1		
29.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1		
30.	Зависимость речной системы от климата.	1		
31.	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	1		
32.	Многолетняя мерзлота.	1		
33.	Воды и человек. Водные ресурсы.	1		
34.	Повторение и обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	1		
35.	Почва- особое природное образование.	1		
36.	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1		
37.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1		
38.	Повторение и обобщение по теме: «Почва и почвенные ресурсы».	1		
39.	Растительный и животный мир.	1		
40.	Биологические ресурсы.	1		
41.	Повторение и обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1		
42.	Природные комплексы.	1		
43.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1		
44.	Северные безлесные природные зоны.	1		
45.	Лесные зоны. Тайга.	1		
46.	Смешанные и широколиственные леса.	1		
47.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1		
48.	Высотная поясность.	1		
49.	Моря как крупные природные комплексы.	1		
50.	Природно- хозяйственные различия российских морей.	1		

51.	Особо охраняемые природные территории России.	1		
52.	Повторение и обобщение по теме: «Природные различия на территории России»	1		
53.	Итоговый контроль по разделу II «Природа России».	1		
54.	Численность и воспроизводство населения России.	1		
55.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1		
56.	Этнический и языковой состав населения России.	1		
57.	Культурно- исторические особенности народов России. География основных религий.	1		
58.	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1		
59.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1		
60.	Миграции населения в России.	1		
61.	Размещение населения России.	1		
62.	Занятость населения.	1		
63.	Повторение и обобщение по разделу «Население России».	1		
64.	Влияние природы на развитие общества.	1		
65.	Природные ресурсы. Природно- ресурсный потенциал России.	1		
66.	Итоговая <i>проверочная работа</i> за курс «География Росси. Природа. Население» за 8 класс.	1		
67.	Повторение и обобщение по разделу «Природный фактор в развитии России».	1		
68	Повторение и обобщение по разделу «Природный фактор в развитии России».	1		

Информатика

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе авторской программы «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию **задач**:
- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3.МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 35 часов, что составляет 1 час в неделю.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Информатика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- требования техники безопасности при работе с персональным компьютером и правила поведения в компьютерном классе;
- название и назначение основных устройств компьютера;
- последовательность включения и выключения компьютера;
- основные элементы окон Windows;
- назначение групп клавиш клавиатуры, назначение клавиш Enter, Shift, Delete, Backspace;
- порядок запуска стандартных приложений Калькулятор, Блокнот, Paint и пр.;
- правила набора и редактирование текста;
- способы сохранения документов.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- выполнять действия с помощью манипулятора мышь;
- выделять и перемещать объекты на рабочем столе;
- создавать, сохранять, переименовывать, удалять файлы и папки;
- настраивать вид папки;
- сохранять файлы и папки на внешних носителях;
- разворачивать, сворачивать, закрывать окна и изменять размер окон;
- запускать программы из меню Пуск;
- выполнять арифметические действия с помощью приложения Калькулятор;
- набирать, редактировать текст в редакторе Блокнот;
- создавать изображения в редакторе Paint;
- выводить на печать текстовые и графические файлы;
- перемещаться по тексту с помощью манипулятора мышь, клавиатуры, полосы прокрутки.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Понятие об информации и ее источниках

Понятие информации и информационные процессы Виды информации в современном мире. Практикум «Воспроизведение видеофайлов».

Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации . Практикум «Воспроизведение аудиофайлов».

Знакомство с персональным компьютером и его компонентами

Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютера. Назначение каждого из устройств. Практикум «Подключение внешних устройств (мышь, Flash-память, клавиатура, монитор)».

Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначени. Игра «Собери компьютер».

Рабочий стол Windows, манипулятор мышь, приемы работы с манипулятором мышь .

Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows .

Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши . Практикум «Использование контекстного меню мыши».

Меню Пуск. Стандартные приложения Windows

Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск (Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню. Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений. Приложения Калькулятор, Блокнот, Paint».

Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка. Практикум «Работа с окнами».

Клавиатура. Назначение групп клавиш

Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение

Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace».Малая цифровая клавиатура.

Файловая структура Windows

Файлы и папки . Практикум «Настройка вида папки»

Имена файлов и папок . Практикум «Организация папок»

Создание новых файлов и папок. Практикум «Сохранение на внешних носителях файлов и папок».

Копирование и удаление файлов и папок. Практикум «Создание, именоване, сохранение, перенос и удаление папок и файлов».

Текстовый редактор «Блокнот»

Запуск программы Блокнот. Знакомство с элементами окна Блокнот: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки (2 часа). Практикум «Запуск редактора Блокнот. Создание текста».

Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа). Практикум «Работа с элементами окна редактора Блокнот»

Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка. Практикум «Операции с текстом».

Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам. Практикум «Редактирование текста». Практикум «Форматирование текста».

Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа. Практикум «Сохранение текстового файла», «Печать текстового файла».

Графический редактор «Paint»

Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Практикум «Использование графических примитивов».

Атрибуты рисунка. Практикум «Изменение атрибутов рисунка»

Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.

Календарно-тематическое планирование – 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Понятие информации и информационные процессы Виды информации в современном мире. Практикум «Воспроизведение видеофайлов».	1
2	Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации. Практикум «Воспроизведение аудиофайлов».	1
3	Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютер. Назначение каждого из устройств.	1
4	Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначение. Игра «Собери компьютер».	1
5 6	Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows. Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	2
7 8	Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши. Практикум «Использование контекстного меню мыши».	2
9 10	Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск (Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню. Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений. Приложения Калькулятор, Блокнот, Paint».	2
10 11	Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка. Практикум «Работа с окнами».	2
13	Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение. Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	1
14	Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace». Малая цифровая клавиатура. Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	1

15	Файлы и папки. Практикум «Настройка вида папки»	1
16	Имена файлов и папок. Практикум «Организация папок»	1
17	Создание новых файлов и папок. Практикум «Сохранение на внешних носителях файлов и папок».	1
18 19	Копирование и удаление файлов и папок. Практикум «Создание, именование, сохранение, перенос и удаление папок и файлов».	2
20 21	Запуск программы Блокнот. Знакомство с элементами окна Блокнот: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки. Практикум «Запуск редактора Блокнот. Создание текста».	2
22 23	Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа). Практикум «Работа с элементами окна редактора Блокнот»	2
24 25 26	Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка. Практикум «Операции с текстом».	3
27 28	Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам. Практикум «Редактирование текста». Практикум «Форматирование текста».	2
29	Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа. Практикум «Сохранение текстового файла», «Печать текстового файла».	1
30	Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Практикум «Использование графических примитивов».	1
31	Атрибуты рисунка. Практикум «Изменение атрибутов рисунка»	1
32 33	Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.	2
34-35	Закрепление основных умений использования компьютера, выполнение самостоятельных заданий(на выбор учителя)	2

7.МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова, Л.Л.
- 2.Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ.
- 3.Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.
- 4.Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.
- 5.Лаборатория знаний, 2010. Босова, Л. Л.
- 6.Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- 7.Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов //
- 8.Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2014. № 9. Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
- 10.Комплект плакатов и методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 11.Экранно-звуковые пособия (Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>, <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
- 12.Технические средства обучения Операционная система Windows, Linux. Пакет офисных приложений

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	
			Очно	Сам-но
1	Понятие информации и информационные процессы Виды информации в современном мире. Практикум «Воспроизведение видеофайлов».	1		
2	Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации. Практикум «Воспроизведение аудиофайлов».	1		
3	Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютера. Назначение каждого из устройств.	1		
4	Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначение. Игра «Собери компьютер».	1		
5	Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows.	1		
6	Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	1		
7	Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши.	1		
8	Практикум «Использование контекстного меню мыши».	1		
9	Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск (Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню.	1		
10	Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений. Приложения Калькулятор, Блокнот, Paint».	1		
11	Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка.	1		
12	Практикум «Работа с окнами».	1		
13	Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение. Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	1		
14	Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace». Малая цифровая клавиатура. Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	1		
15	Файлы и папки. Практикум «Настройка вида папки»	1		
16	Имена файлов и папок. Практикум «Организация папок»	1		

17	Создание новых файлов и папок. Практикум «Сохранение на внешних носителях файлов и папок».	1		
18	Копирование и удаление файлов и папок.	1		
19	Практикум «Создание, именованье, сохранение, перенос и удаление папок и файлов».	1		
20	Запуск программы Блокнот. Знакомство с элементами окна Блокнот: заголовок, панель инструментов (стандартная)	1		
21	Практикум «Запуск редактора Блокнот. Создание текста».	1		
22	Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа).	1		
23	Практикум «Работа с элементами окна редактора Блокнот»	1		
24	Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка.	1		
25	Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка.	1		
26	Практикум «Операции с текстом».	1		
27	Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам.	1		
28	Практикум «Редактирование текста». Практикум «Форматирование текста».	1		
29	Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа. Практикум «Сохранение текстового файла», «Печать текстового файла».	1		
30	Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Практикум «Использование графических примитивов».	1		
31	Атрибуты рисунка. Практикум «Изменение атрибутов рисунка»	1		
32	Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.	1		
33	Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.	1		
34	Закрепление основных умений использования компьютера, выполнение самостоятельных заданий(на выбор учителя)	1		

История отечества

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Информация об особенностях детей класса

Психолого-педагогическая характеристика 8 б класса

Настоящая учебная программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 8-б классе обучается 10 обучающихся, из них 3 девочки и 7 мальчиков. Все учащиеся обучаются вместе более пяти лет. В классе сформирован коллектив, на лидерские позиции претендует 2 мальчика. В целом ребята стараются помочь друг другу, поддерживают слабых. У 2 человек могут возникнуть психопатоподобные вспышки. 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, встает из-за парты, ходит по классу, хватает и разбрасывает вещи одноклассников, перебивает учителя, громко кричит, одноклассники делают ему замечания, стараются избегать конфликтов с ним. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 4 обучающихся класса ниже среднего.

В структуре психики у двух обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход их развития. В связи с этим необходима особая организация уроков, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных заданий, повышающих качество ощущений и восприятий, и оказывающих положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у данных обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у обозначенных обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического) у них в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Данным обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль

мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В связи с этим возникает необходимость особой организации учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, работой по алгоритму, индивидуальные дифференцированные задания, задания от простого к сложному. В связи с данным фактом ведется целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности с помощью использования видеоматериалов, отрывков из фильмов и мультфильмов, проведение онлайн экскурсий по земному шару, зарисовок отдельных географических объектов и животных, демонстрация слайдов с различными странами и городами. На уроке самостоятельно работать могут 4 человека, 6 обучающихся нуждаются в помощи учителя или сильных ребят. За предыдущий аттестационный период хорошистов в классе 3, обучающихся имеющих удовлетворительные знания по предмету 7 человек. Контрольно-измерительные материалы также дифференцированы.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

-Методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация.
3. Практические – упражнения.
4. Методы изложения новых знаний.
5. Методы повторения, закрепления знаний.
6. Методы применения знаний.

- формы обучения: урок, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-соревнование, урок – игра

На уроках истории применяются следующие технологии :

- 1.Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.
2. Элементы игровой технологии
3. Элементы групповой технологии

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, лента времени, «мяч – знаний», карточки с индивидуальными заданиями.

Особенности содержания предмета

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии

овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями с XVI века. Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	8
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида) классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса истории 8 класса:

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса коррекционного обучения. **(2 часа в неделю).**

1. Повторение

2. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

3. Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

4. История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Коррекционная работа учителя на уроке

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии.

Учитель истории в коррекционной школе VIII вида при подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно — следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении. Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

На уроках истории в 8 классе коррекционной школы с целью формирования умений и навыков учащихся необходимо использовать различные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Самостоятельная работа на уроке способствует формированию необходимых умений и навыков по истории: анализировать исторический материал, излагать материал, обобщать, сопоставлять, локализовать исторические факты и процессы во времени и пространстве. Необходимо отметить, что ученики коррекционной школы нуждаются в том, одни и те же виды работы многократно повторялись из урока в урок при систематическом контроле за их выполнением. Наблюдения показывают, что при невыполнении этого условия навык утрачивается и педагогу потребуются дополнительные усилия для его восстановления. Самостоятельная работа на уроке истории проводится под контролем учителя, при необходимости — с его помощью.

Особое внимание на уроке должно быть уделено изучению исторических дат. Установление хронологической последовательности, работа с «лентой времени» для определения того, сколько лет прошло от одного события до другого, что было раньше, а что позже и на сколько способствуют развитию мыслительной деятельности, временных представлений школьников.

Образовательные результаты по истории 8класс(8 вид)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Перечень объектов и средств МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания, Тесты Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П., Бородин, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2004.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 7 кл. М.: Просвещение, 2002

Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.

Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004

Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения. Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской О.Б. http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page_2304.ht

Опубликовано 21.03.18 в 18:11 в группе [«Учителя истории коррекционной школы»](#)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Очно	Сам-но
1	Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17) Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1		
2	Расширение государства Российского при Василии III.	1		
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		
4	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1		
5	Опричнина Ивана Грозного.	1		
6	Практическое занятие просмотр видео-фильма об Иване Грозном и времени его правления	1		
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		
8	Покорение Сибири.	1		
9	Быт простых и знатных людей.	1		
10	Москва – столица Российского государства.	1		
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1		
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1		

13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1		
14	Правление Бориса Годунова.	1		
15	Смутное время.	1		
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1		
17	Начало правления династии Романовых.	1		
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1		
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1		
20	Раскол в Русской православной церкви.	1		
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		
22	Практическое занятие просмотр видео-фильма о Смутном времени и прихода к власти династии Романовых	1		
23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1		
24	Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. Начало правления Петра I.	1		
25	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1		
26	Полтавская битва.	1		
27	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1		
28	Петр I – первый российский император.	1		
29	Преобразования Петра I.	1		
30	Практическое занятие просмотр видео-фильма об Петре I и времени его правления	1		
31	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
32	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1		
33	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1		
34	Правление Екатерины II.	1		
35	Золотой век дворянства.	1		
36	Положение крепостных крестьян.	1		
37	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		
38	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1		

39	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		
40	Русские изобретатели и умельцы.	1		
41	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1		
42	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1		
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1		
44	Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века.	1		
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	1		
46	Бородинская битва.	1		
47	Оставление Москвы.	1		
48	Народная война против армии Наполеона.	1		
49	Отступление и гибель французской армии.	1		
50	Практическое занятие просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года»	1		
51	Правление Александра I.	1		
52	Создание тайных обществ в России.	1		
53	Восстание декабристов.	1		
54	Император Николай I.	1		
55	Золотой век русской культуры.	1		
56	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1		
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1		
58	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		
59	Отмена крепостного права.	1		
60	Реформы Александра II.	1		
61	Правление Александра III.	1		
62	Практическое занятие просмотр видео-фильма о правлении Александра 2 и Александра 3	1		
63	Развитие российской промышленности.	1		
64	Появление революционных кружков в России.	1		
65	Наука и культура во второй половине XIX в.	1		
66	Жизнь и быт русских купцов.	1		

67	Быт простых россиян в XIX веке.	1		
68	Обобщающее повторение Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	1		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.

Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2021 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

II. Содержание рабочей программы

Математика. 6 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

1. Повторение. Нумерация (8 часов)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча. (53 часов)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби (55 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал (11 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение (9 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация.	8		-
2	Тысяча.	53	-	2
3	Обыкновенные дроби.	55	-	2
4	Геометрический материал.	11	-	1
5	Повторение.	9	-	1
	ИТОГО	136	-	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			Очно	Сам-но
Повторение. Нумерация (8 часов)				
1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1ч		
2	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1 ч		
3	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1 ч		
4	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1ч.		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.		
6	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.		
7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1ч.		
8	Входной контроль	1ч.		
Тысяча (53 часа)				
9	Чётные и нечётные числа.	1ч.		
10	Чётные и нечётные числа.	1ч.		
11	Простые и составные числа.	1ч.		
12	Простые и составные числа.	1ч.		
13	Таблица простых чисел	1ч.		
14	Таблица простых чисел	1ч.		
15	Округление чисел	1ч.		
16	Округление чисел	1ч		
17	Округление чисел	1ч.		
18	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч.		
19	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч		
20	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч		
21	Нахождение неизвестного числа.	1ч		
22	Умножение и деление на однозначное число.	1ч.		
23	Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1ч.		
24	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.		

25	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1ч.		
26	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.		
27	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.		
28	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.		
29	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.		
30	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.		
31	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.		
32	Таблица классов и разрядов.	1ч.		
33	Таблица классов и разрядов.	1ч.		
34	Таблица классов и разрядов.	1ч.		
35	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1ч.		
36	Округление чисел.	1ч.		
37	Округление чисел.	1ч.		
38	Составление чисел из разрядных слагаемых	1ч.		
39	Работа на калькуляторе	1ч.		
40	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1 ч		
41	Контрольная работа № 1 «Классы. Разряды».	1ч		
42	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1 ч		
43	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.		
44	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.		
45	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.		
46	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.		
47	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.		
48	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1ч.		

49	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		
50	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		
51	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1 ч		
52	Решение примеров.	1ч		
53	Проверка сложения.	1ч.		
54	Проверка сложения.	1ч.		
55	Проверка сложения.	1ч.		
56	Проверка сложения вычитанием.	1ч.		
57	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.		
58	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч.		
59	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого	1ч.		
60	Проверка вычитания сложением.	1 ч		
61	Контрольная работа № 2 «Тысяча»	1 ч.		
Обыкновенные дроби (55 часов).				
62	Доли. Дроби.	1ч.		
63	Правильные, неправильные дроби.	1ч.		
64	Образование смешанного числа	1ч.		
65	Сравнение смешанных чисел	1ч.		
66	Сравнение смешанных чисел	2ч.		
67	Основное свойство дроби.	1ч.		
68	Основное свойство дроби.	1ч.		
69	Преобразование дробей.	1ч.		
70	Преобразование дробей.	1ч.		
71	Нахождение одной части от числа.	1ч.		
72	Нахождение нескольких частей от числа.	1ч.		
73	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.		
74	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.		
75	Высота треугольника.	1ч.		
76	Высота треугольника.	1ч.		
77	Параллельные прямые.	1ч.		
78	Построение параллельных прямых	1ч.		
79	Контрольная работа № 3 «Обыкновенные	1ч.		

	дроби».			
80	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.		
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.		
82	Сравнение смешанных чисел.	1ч.		
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч.		
84	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1ч.		
85	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1ч.		
86	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		
87	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		
88	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		
89	Решение задач на движение	1 ч.		
90	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч.		
91	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1ч.		
92	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		
93	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		
94	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1ч.		
95	Деление на однозначное число.	1ч.		
96	Деление на однозначное число в столбик.	1ч.		
97	Решение задач на деление.	1ч.		
98	Решение задач на деление.	1ч.		
99	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.		
100	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.		
101	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).			
102	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.		

103	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.		
104	Решение примеров на деление.	1ч.		
105	Решение примеров на деление.	1ч.		
106	Решение текстовых задач на деление.	1ч.		
107	Решение текстовых задач на деление.	1ч.		
108	Решение текстовых задач на деление.	1ч.		
109	Решение текстовых задач.	1ч.		
110	Решение текстовых задач.	1ч.		
111	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		
112	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		
113	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		
114	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.		
115	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.		
116	Контрольная работа № 4 «Преобразование обыкновенных дробей»	1ч.		
Геометрический материал (11 часов)				
117	Взаимное положение прямых в пространстве	1ч.		
118	Взаимное положение прямых в пространстве	1ч.		
119	Уровень и отвес.	1ч.		
120	Уровень и отвес.	1ч.		
121	Куб.	1ч.		
122	Брус.	1ч.		
123	Шар.	1ч.		
124	Шар.	1ч.		
125	Масштаб.	1ч.		
126	Масштаб.	1ч.		
127	Контрольная работа № 5 «Геометрический материал».	1ч.		
Повторение (9 часов)				
128	Сравнение чисел.	1ч.		
129	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.		

130	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч.		
131	Нахождение неизвестного числа	1ч.		
132	Обыкновенные дроби.	1ч.		
133	Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1ч.		
134	Деление на однозначное число и круглые десятки.	1ч.		
135	Годовая контрольная работа № 6.	1ч.		
136	Анализ контрольной работы.	1ч.		

Основы социальной жизни

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа).

Рабочая программа по ОСЖ составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. В.В. Гладкая. Основы социальной жизни (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., 2020г.
1. В.П. Субчева. Основы социальной жизни Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 8 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2019г.
1. материал С.А. Львова. Практический к урокам Основы социальной жизни в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2015г.

КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения ОСЖ учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания

– **ощущения и восприятие.** Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Формировать умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

3. Способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

4. Расширять кругозор.

5. Развивать: обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, сообразительность, воображение, фантазию, интерес к национальным традициям.

6. Воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

7. Воспитывать элементы трудовой культуры: организацию труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, электроэнергии;

строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ УО**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ УО.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Проводя уроки по теме «Питание», следует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

Введение в программу раздела «Мир взаимоотношений» помогает учащимся разобраться в сложном мире межличностных взаимоотношений, понять свою роль в них, определить свою способность к дружбе, любви, учит преодолевать конфликты.

Методика работы с учащимися на этих уроках строится на анализе различных ситуаций, включая практикум ролевого общения, что особенно эффективно для развития диалогической речи учащихся.

Большую образовательно-воспитательную и коррекционную роль играют темы в разделе «Природа и человек», на которых уточняются и расширяются представления о природе, концентрируется внимание на экологических проблемах, истории края. Уроки-экскурсии, уроки-рейды по данной теме направлены на развитие инициативы, умения увидеть проблему, воспитывают ответственность за сохранение природы.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к вопросу оценивания нужно тактично и деликатно.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- проявление интереса к информации, расширение кругозора.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к адекватному обсуждению общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением услуг предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Эстетическое воспитание:

- воспроизведение объектов внешнего мира и свои собственные признаки: внимание, наблюдательность, находчивость, воображение, ловкость, интерес к национальным традициям.
- развитие любознательности, интереса к практической деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном обществе, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с бытовыми приборами в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих приготовления доброкачественной пищи, творческого отношения к домашнему труду;
- интерес к практическому изучению различных профессий.
- сформированность элементов трудовой культуры: организацию труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, электроэнергии;

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение практических навыков в области окружающей среды,
- осознание поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание бережного поведения в природе;

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность в социальной адаптации в условиях современного общества;
- повышение уровня развития через практическую деятельность;
- потребность в формировании личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

- формирование и совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем;
- потребность в самообслуживании, ведении домашнего хозяйства;
- потребность и стремление к приготовлению доброкачественной пищи, творческого отношения к домашнему труду
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных последствий.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Проследить роль и значения таких предметов, как: биология, история, технология, на социально-бытовое ориентирование человека.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в быту и жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в бытовой сфере жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в школьных кабинетах;
- соблюдение правил работы со школьными приборами и инструментами на различных уроках.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы

Межпредметные связи

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет логическое продолжение в системе внеклассной работы.

Программа служит ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Связь учителя с воспитателем осуществляется при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план по программе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению.

Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитывается время года и потребности школы.

Получаемые знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых практических работ.

Контрольные и итоговые самостоятельные работы исходной программой под редакцией В.В. Воронковой не предусмотрены, поэтому тестирование выполняется после изучения каждой темы, в рамках последнего урока по теме, занимая не более четверти урока.

Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Личная гигиена (4 часа)

Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.

II. Питание (16 часов)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Соление огурцов. Пр. р. Квашение капусты. Запись рецепта. Квашение капусты. Пр. р. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Варка варенья из фруктов. Пр. р. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Пр. р. Приготовление блинов. Запись рецепта. Приготовление блинов. Пр. р. Приготовление печенья. Запись рецепта. Приготовление печенья. Пр. р. Приготовление вафель. Запись рецепта. Приготовление вафель. Пр. р.

III. Одежда (6 часов)

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.

IV. Семья (6 часов)

Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р.

V. Культура поведения (4 часа)

Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.

VI. Жилище (6 часов)

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.

VII. Экономика домашнего хозяйства – (8 часов)

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р. Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии,

заполнение квитанции. Пр.р. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р

VIII. Медицинская помощь (6 часов)

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.

IX. Учреждения и организации (2 часа)

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их значение. Экскурсия в администрацию Куйбышевского района г. Новокузнецка.

X. Транспорт (4 часа)

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.

XI. Торговля (4 часа)

Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.

XII. Средства связи (2 часа)

Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Пр.р.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, экскурсии.

При приобретении практических навыков и повышения уровня знаний на уроках социально-бытовой ориентировке значительное внимание отводится:

- практическими работами по разделам «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Экономика домашнего хозяйства», «Медицинская помощь»; «Средства связи»;
- экскурсии по разделам «Одежда», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», «Транспорт», «Торговля».

Изучая разделы курса по социально-бытовой ориентировке, обучающиеся знакомятся:

«Личная гигиена» - с типами кожи и правилами ухода за кожей лица; с видами косметических средств для ухода за кожей лица и правилами пользования ими.

«Одежда» - с правилами стирки и сушки; с правилами и последовательностью утюжки изделий; с правилами пользования прачечной, видами услуг.

«Питание» - со способами и последовательностью приготовления изделий из теста; со способами и последовательностью соления и квашения овощей; со способами варки варенья из фруктов.

«Семья» - с правилами и периодичностью кормления грудного ребенка из соски и с ложки; с правилами и периодичностью купания ребенка; с правилами и последовательностью одевания и пеленания ребенка; с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию детской постели, посуды, игрушек; с правилами ухода за ребенком.

«Культура поведения» - с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; с требованиями к внешнему виду молодых людей.

«Жилище» - с правилами и периодичностью уборки кухни, санузла; с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при уборке кухни и санузла; с моющими средствами, используемые при уборке.

«Транспорт» - с междугородним автотранспортом, с основными автобусными маршрутами, с порядком приобретения билетов; с водным транспортом, с основными маршрутами, с расписанием, с порядком приобретения билетов.

«Торговля» - с ассортиментом товаров в различных специализированных магазинах; со стоимостью основных продовольственных и промышленных товаров.

«Средства связи» - с правилами пользования домашним телефоном; с правилами пользования телефонным справочником; с номерами телефонов срочного вызова; с культурой разговора по телефону.

«Медицинская помощь» - с правилами и приемами оказания первой помощи при несчастных случаях; с видами глистных заболеваний и мерами их предупреждения.

«Экономика домашнего хозяйства» - с основными статьями расходов семьи; с правилами учета расходов; с порядком и периодичностью оплаты коммунальных услуг; с порядком планирования крупных покупок; со стоимостью одежды, обуви, мебели.

Изучение этих разделов позволяет практически познакомить обучающихся с окружающим их в социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности, формирование умений пользоваться электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

На уроках социально-бытовой ориентировке применяются знания по чтению и письму. Это запись рецептов приготовления блюд, составление памяток. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту. Тесная связь с уроками трудового обучения состоит в обучении планирования любого вида деятельности, будь то стирка или деловой телефонный разговор, т.е. в определении последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря.

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется учителем путём устного и письменного опросов, тестирования. Проводится отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков.

Изучение курса по социально-бытовой ориентировке способствует подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду в условиях современного общества.

Тематический план

№	Название раздела	Общее кол-во часов
1	Личная гигиена	4
2	Питание	16
3	Одежда	6
4	Семья	6
5	Культура поведения	4
6	Жилище	6
7	Экономика домашнего хозяйства	8
8	Медицинская помощь	6
9	Учреждения и организации	2
10	Транспорт	4
11	Торговля	4
12	Средства связи	2
	Всего:	68

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся должны знать:

Типы кожи и правила ухода за кожей лица.

Виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Правила и последовательность утюжки изделий.

Правила пользования прачечной, виды услуг.

Правила подготовки вещей к сдаче в стирку.

Правила пришивания меток.

Правила пользования прачечной самообслуживания.

Способы и последовательность приготовления изделий из теста.

Способы и последовательность соления и квашения овощей, варки варенья и фруктов.

Правила и периодичность кормления ребенка из соски и ложки.

Правила периодичность купания ребенка.

Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.

Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Правила ухода за грудным ребёнком.

Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.

Требования к внешнему виду молодых людей.

Правила и периодичность уборки кухни, санузла.

Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.
Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
Основные автобусные маршруты.
Основные маршруты водного транспорта.
Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.
Стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.
Правила пользования стационарным телефоном.
Правила пользования телефонным справочником.
Номера телефонов срочного вызова.
Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях.
Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
Куда обращаться в случае необходимой помощи.
Адрес местной префектуры.
Функции отдела социального обеспечения, отдела образования, отдела по трудоустройству.
Основные статьи расхода в семье.
Правила учета расходов.
Размер квартплаты.
Тариф за электричество.

Порядок и периодичность оплаты коммунальных услуг.
Порядок планирования крупных покупок.
Стоимость одежды, обуви, мебели.

Обучающиеся должны уметь:

Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.
Правильно пользоваться косметическими средствами.
Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.
Утюжить блузки, рубашки, платья.
Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
Готовить изделия из различных видов теста.
Солить овощи, варить варенье.
Составлять меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
Купать, одевать, пеленать куклу.
Кормить куклу с ложки и из соски.
Содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома.
Выбирать косметические средства, украшения.
Подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия.
Мыть кафельные стены, чистить раковины.
Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.
Пользоваться расписанием.
Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.
Выбирать покупки с учётом различных условий.
Подсчитывать стоимость покупок.
Культурно вести себя в магазине.
Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова.
Культурно разговаривать по телефону.
Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении.
Оказывать первую помощь утопающему.
Подсчитывать расходы.
Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.
Снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.
Планировать крупные покупки

Список литературы.

Для учителя:

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.
2. Субчева В.П. Основы социальной жизни. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
3. Дерябина С.П. Основы социальной жизни 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

5. Воронкова В.В. Основы социальной жизни учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

Для обучающихся:

1. МIRONЮК З.Н. Основы социальной жизни. Рабочая тетрадь: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. МIRONЮК, Н.А. ИВЕРШИНА – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Очно	Сам-но
Личная гигиена – 4 ч.				
1	Уход за кожей лица.	1		
2	Типы кожи и правила ухода за кожей лица.	1		

3	Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	1		
4	Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.	1		
Питание – 10 ч.				
5	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1		
6	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1		
7	Соление огурцов. Запись рецепта.	1		
8	Соление огурцов. Пр. р.	1		
9	Квашение капусты. Запись рецепта.	1		
10	Квашение капусты. Пр. р.	1		
11	Варка варенья из фруктов. Запись рецепта.	1		
12	Варка варенья из фруктов. Пр. р.	1		
13	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	1		
14	Упражнение в составлении меню. Пр. р.	1		
Одежда – 4 ч.				
15	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1		
16	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	1		
17	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1		
18	Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	1		
Одежда – 2 ч.				
19	Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	1		
20	Экскурсия в прачечную.	1		
Семья – 6 ч.				
21	Уход за грудным ребенком.	1		
22	Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.	1		
23	Правила и периодичность купания ребенка.	1		
24	Упражнение в купании. Пр. р.	1		
25	Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.	1		
26	Одевание и пеленание куклы. Пр. р.	1		
Культура поведения – 4 ч.				
27	Культура общения девушки и юноши.	1		
28	Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.	1		
29	Внешний вид молодых людей.	1		
30	Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.	1		

Жилище – 2 ч.				
31	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	1		
32	Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р.	1		
Жилище – 4 ч.				
33	Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.	1		
34	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	1		
35	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1		
36	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.	1		
Экономика домашнего хозяйства – 8 ч.				
37	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	1		
38	Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.	1		
39	Расходы на питание.	1		
40	Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р.	1		
41	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	1		
42	Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р.	1		
43	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).	1		
44	Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.	1		
Медицинская помощь – 6 ч.				
45	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).	1		
46	Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.	1		
47	Первая помощь утопающему.	1		
48	Оказание первой помощи утопающему.	1		
49	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1		
50	Экскурсия в поликлинику.	1		
Учреждения и организации- 2 ч.				
51	Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение.	1		
52	Экскурсия в администрацию Донского сельского совета.	1		
Транспорт- 4 ч.				
53	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов.	1		
54	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1		

55	Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда.	1		
56	Экскурсия на автовокзал.	1		
Торговля- 4 ч.				
57	Специализированные магазины.	1		
58	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	1		
59	Стоимость основных промышленных товаров.	1		
60	Экскурсия в специализированный магазин.	1		
Средства связи- 2 ч.				
61	Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.	1		
62	Вызов экстренных служб. Пр.р.	1		
Питание – 6 ч.				
63	Приготовление блинов. Запись рецепта.	1		
64	Приготовление блинов. Пр. р.	1		
65	Приготовление печенья. Запись рецепта.	1		
66	Приготовление печенья. Пр. р.	1		
67	Приготовление вафель. Запись рецепта.	1		
68	Приготовление вафель. Пр. р.	1		

Профильный труд

1 Пояснительная записка

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2 Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология»

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

4 Результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5 Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

8 класс

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крадашницы и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях, работа с пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Уборка санитарных узлов. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.

Стирка белья. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания.

Правила личной гигиены. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплат на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Общие требования к уходу за больными. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. Работа дневного стационара. Необходимые документы при оформлении в стационар (медицинский полюс и другие). Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными.

Уход за комнатными растениями.

6. Тематическое планирование			
с	определением	Содержание	по Кол-во часов
основных видов учебной деятельности	темат		
№			
раздела/темы			

1 Работа с бумагой и картоном (44ч)

Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.

Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

2 Ручные стежки и строчки (16ч) Работа с тканью (40ч)

Образцы ручных стежков и строчек. Знакомство с видами тканей и их свойствами. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Выполнение тренировочных упражнений, по контуру картонных деталей и на образце ткани. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали вешалки. Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве. Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине. Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки.

3 Уход за одеждой и обувью (36ч) 36

Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий(дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда).

Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко).

Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая).

Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала.

Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

4 Уборка помещения (28ч)

Составление плана предстоящей работы. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Выполнение практических работ: вытирание пыли с различных поверхностей. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Проверка результатов работы.

5 Уход за комнатными растениями (28 ч)

Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Рыхление

почвы. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

6

Уборка территории (12ч)

Территория вокруг дома. Правила безопасной работы на участке. Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.

Итого:

204ч

6 Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники:

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 5кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 5кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 6кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005

Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 6кл. - Волгоград,2005

Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 6кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 7кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005

Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 7кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д. Технология: учебник 8 кл.– М: Вентана-Граф,2005

Симоненко В.Д. Технология: учебник 9кл. – М: Вентана-Граф,2005

2.Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата	
			Очно	Сам-но

Работа с бумагой и картоном (32ч)				
1-2	Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).	2		
3-4	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Сгибание листа гармошкой.	2		
5-6	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.	2		
7-8	Вырезывание картинок из журналов и газет. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям.	2		
9-10	Симметричное вырезывание из кругов и овалов. Вырезывание деталей по контуру.	2		
11-12	Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Выбор материалов для изготовления изделий.	2		
13-14	Ознакомление с образцами вертушек. Выбор материалов.	2		
15-16	Планирование трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.	2		
17-18	Клей: виды, свойства, правила использования.	2		
19-20	Выполнение конвертов для писем. Разметка по шаблону.	2		
21-22	Вырезание ножницами, фальцовка краев конверта.	2		
23-24	Склеивание конверта.	2		
25-26	Оформление конверта.	2		
27-28	Выполнение флажков из цветной бумаги по заданному размеру.	2		
29-30	Выполнение закладки для книг. Разметка по заданному размеру.	2		
31-32	Выполнение веера из бумаги.	2		
Переплетно-картонажные работы (98ч)				
33-34	Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).	2		
35-36	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Сгибание листа гармошкой.	2		
37-38	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.	2		
39-40	Вырезывание картинок из журналов и газет. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям.	2		
41-42	Симметричное вырезывание из кругов и овалов. Вырезывание деталей по контуру.	2		
43-44	Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Выбор материалов для изготовления изделий.	2		
45-46	Футляр для библиотечных книг.	2		
47-48	Разметка и раскрой по шаблону заготовок для оклейки футляра.	2		
49-50	Сборка футляра.	2		
51-52	Разметка разверток.	2		
53-54	Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону.	2		
55-56	Вырезка разверток.	2		
57-58	Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	2		
59-60	Изготовление конверта и открытки.	2		
61-62	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку».	2		
63-64	Расчет развертки верха и низа коробки.	2		
65-66	Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.	2		
67-68	Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание.	2		
69-70	Заготовка деталей для оклейки и выклейки.	2		

71-72	Оклеивание и выклейка коробки.	2		
73-74	Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой.	2		
75-76	Оформление коробки.	2		
77-78	Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией.	2		
79-80	Подготовка бумажного блока.	2		
81-82	Шитьё в два прокола.	2		
83-84	Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте.	2		
85-86	Выклейка сторон цветной бумагой.	2		
87-88	Выклейка сторон цветной бумагой.	2		
89-90	Вставка страничного блока в обложку.	2		
91-92	Подготовка страниц, соединение с обложкой.	2		
93-94	Подготовка страниц, соединение с обложкой.	2		
95-97	Вырезание аппликации по шаблону.	3		
98-100	Наклеивание аппликации на блокнот.	3		
101-102	Ознакомление с образцами изделий. Выбор материалов.	2		
103-104	Часовой циферблат. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.	2		
105-106	Заготовка цифр и стрелок по шаблону.	2		
107-108	Вырезывание цифр и стрелок для часов.	2		
109-110	Оформление циферблата декором.	2		
111-112	Приклеивание цифр и закрепление стрелок проволокой.	2		
113-114	Ознакомление с образцами изделий. Выбор материалов.	2		
115-117	Коврик. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Вырезание полосок бумаги по заданному размеру.	3		
118-120	Вырезание полосок бумаги по заданному размеру.	3		
121-123	Плетение коврика.	3		
124-126	Склеивание частей коврика.	3		
127-128	Пакеты для семян. Назначение пакетов.	2		
129-131	Разметка разверток пакетов при помощи измерительной линейки и по шаблону.	3		
132-133	Вырезка разверток.	2		
134-135	Склеивание пакетов.	2		
Ремонт одежды (15ч)				
136-137	Повторение правил безопасной работы с иглой.	2		
138-140	Вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка.	3		
141-143	Пришивание пуговиц: прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы.	3		
144-146	Штопка разрыва на одежде.	3		
147-149	Наложение заплаты на белье и одежде.	3		
150-152	Изготовление и замена вешалки на одежде.	3		
Уход за одеждой и обувью (9ч)				
153-154	Выбор емкости, моющего средства для стирки.	2		
155-156	Замачивание, полоскание, отжим белья, вывешивание белья на просушку.	2		
157-158	Сушка белья.	2		
159-161	Складывание одежды, раскладывание по полкам в шкафу, вывешивание на «плечики».	3		
Стирка белья. Глажение белья (16ч)				
162-163	Машинная стирка. Составные части машины.	2		
164-165	Правила пользования стиральной машиной. Соблюдение техники безопасности при стирке.	2		
166-167	Технология машинной стирки. Сортировка белья. Выбор	2		

	моющего средства.			
168-169	Установка программы стирки на панели стиральной машины. Выбор температурного режима стирки.	2		
170-171	Закладывание белья. Запуск машины. Отключение машины, вынимание белья. Развешивание белья. Сушка белья.	2		
172-173	Глажение утюгом. Составные части утюга. Техника безопасности при работе с утюгом.	2		
174 -175	Установка гладильной доски. Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2		
176-177	Глажение белья.	2		
Уборка помещения (12ч)				
	Служебные помещения: виды, назначение, оборудование. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений.	2		
178-179	Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях.	2		
180-181	Уборка помещения с помощью пылесоса. Устройство пылесоса. Техника безопасности при работе с пылесосом.	2		
182-183	Протирка подоконников, отопительных радиаторов.	2		
184-185	Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй.	2		
186-187	Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.	2		
Личная гигиена (7 ч)				
188-189	Знакомство с правилами личной гигиены.	2		
190-191	Виды инфекционных заболеваний и меры профилактики, значение профилактических прививок.	2		
192-193	Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спирто-глицериновыми смесями.	2		
Уход за растениями (10ч)				
194-195	Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Подготовка воды для полива и опрыскивания растений.	2		
196-198	Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. Протирают подоконники.	3		
199-200	Протирают цветочные горшки и поддоны.	2		
201-202	Проветривают помещения.	2		
203-204	Работа в зимнем саду.	2		

«Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант1) .

Для реализации Рабочей программы используется учебник:

Русский язык. 8класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2017.

Адаптация программного материала в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (вариант1) и методика работы с детьми данной категории

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1) адаптируется через реализацию их **особых образовательных потребностей**, а именно через **обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения на уроке**.

Дети с интеллектуальными нарушениями (вариант1) имеют низкую степень устойчивости внимания, поэтому необходимо организовывать и направлять внимание детей: исключить действие посторонних раздражителей; неоднократно повторять сведения; демонстрировать наглядные средства обучения (таблицы, схемы), сопровождая их комментариями.

Для развития произвольной памяти повторять правила вслух; вспоминать изученный материал; заучивать правила, объяснять значение терминов и т.п.

Для развития мышления давать задания на умение выделять существенные признаки; использовать приёмы, позволяющие обучающимся разобраться в смысле изучаемого материала или выполняемых заданий.

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант1) должна происходить через использование "пошагового" предъявления материала, дозированную помощь на уроке, с ориентиром на индивидуальные особенности обучающихся. Необходимо дифференцировать задания, которые направлены на освоение посильного для восприятия обучающихся материала соответственно их способностям и возможностям, на организацию коррекционной индивидуальной работы; подбирать задания с расчетом на конкретных учеников, учитывая особенности их индивидуального развития.

Учитель непрерывно контролирует развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Интеллектуальная недостаточность детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо упростить задание и показать обучающимся образец выполнения задания.

Учитель обеспечивает особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом особенностей развития обучающихся через смену видов деятельности, включение игровых моментов, физкультминутки.

Для реализации поставленных перед уроком задач необходимо создать атмосферу понимания и уважения — основных составляющих сотрудничества. Доброжелательность, уважение личности ученика, опора на его жизненный, субъективный опыт, создание ситуации успеха — все это неотъемлемые элементы уроков с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант1).

Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов происходит через формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся, т.к. ребёнок живёт в обществе и должен уметь выстраивать свои отношения с другими людьми. Следует использовать разные формы работы на уроке: парную, групповую.

Должно быть организовано обеспечение взаимодействия семьи и школы для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей у ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика

обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1)

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения подобных интеллектуальных нарушений могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для обучающихся в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1) характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1) были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения о словосочетании, предложении и его структуре, главных и второстепенных членах предложения.

Для обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант1) оценки выставляются с позитивным уклоном, т.к. необходимо поддерживать интерес к предмету; письменные работы существенно сокращены.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся 8 класса развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе выполнения упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки ученика к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1) излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа

над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 8 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Также школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Для развития связной речи предполагается:

- работа с деформированным текстом;
- написание изложений (с изменением лица и времени), сочинений по картине с дополнением предшествующих или последующих событий;
- продолжение рассказа по данному началу;
- составление рассказа по опорным словам.
- написание сочинений по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.)
- работа по составлению делового письма: объявления (выбор профессии по объявлению), заявления (о приеме на работу), телеграммы; по заполнению бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Программой предусматривается словарная работа, способствующая запоминанию правописания определённой группы слов (46 слов): *абонент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистра, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор*

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (названию предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые предметные результаты:

Раздел. Тема	Ученик должен уметь:	Ученик должен знать:
Повторение.	- определять простое и сложное предложения; - различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами предложения; - выделять главные и второстепенные члены предложения; - составлять схемы предложений; - объяснять постановку запятых и оформлять предложение на письме; - писать объяснительную записку.	- виды предложений; - члены предложений.
Состав слова.	- писать под диктовку текст; - разбирать слова по составу; - различать части речи; - различать предлоги и приставки; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем; - подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; - правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в слове; - правильно писать слова с безударной гласной в корне; - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов - образовывать сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных; - правильно писать приставки и предлоги со словами;	- слово; - состав слова; - разные по составу слова; - орфограммы в корне; - приставки и предлоги; - сложные слова. - правописание приставок; - правила проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова; - правило разбора слова по составу.

	- писать автобиографию.	
Части речи. Имя существительное	- различать части речи; - правильно писать существительные собственные; - правильно писать существительные с шипящей на конце; - определять и писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе, пользоваться проверочными словами; - разбирать имена существительные как часть речи.	- падежи и их вопросы; - пройденные по учебнику несклоняемые имена существительные; - правило разбора имени существительного как части речи; - знать условия постановки <i>Ъ</i> после шипящих в существительных.
Имя прилагательное	- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже; - определять и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе; - склонять прилагательные в единственном числе на -ий, -ье, -ья и во множественном числе на -ьи; - восстанавливать дифференцированный текст; - разбирать имена прилагательные как часть речи.	- родовые окончания имён прилагательных; - падежи и их вопросы.
Личные местоимения	- склонять личные местоимения 1,2 и 3 лица; - определять лицо и число личных местоимений; - раздельно писать предлоги с местоимениями; - разбирать местоимения как часть речи; - составлять план к тексту; - писать заявление.	- личные местоимения, их лицо и число; - падежи и их вопросы
Глагол	- изменять глаголы по временам; - писать <i>Ь</i> в глаголах 2 лица, единственного числа; - изменять глаголы по лицам и числам; - различать глаголы I и II спряжения; - проверять безударные личные окончания глаголов I и II спряжения; - писать сочинение по данному плану.	- способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.
Предложение	- различать виды предложений; - определять главные и второстепенные члены предложения, составлять их схемы; - распространять предложения; - выделять в предложении обращение и выделять его знаками препинания; - оформлять предложения на письме; - составлять вопросы к тексту, письменно излагать текст по данным вопросам или плану; - писать объявление;	- виды предложений; - знаки препинания в предложении; - план разбора предложения; - план написания объявления.

	- составлять краткий рассказ.	
Повторение	- определять вид орфограммы в слове и пользоваться соответствующими правилами правописания слов; - оформлять предложения на письме, разбирать по членам предложения, составлять их схемы; - разбирать слова как часть речи, по составу; - работать с деформированным текстом; - писать изложение; - писать сочинение по картине с дополнением; - продолжать рассказ по данному началу; - составлять рассказа по опорным словам.	- основные правила правописания слов; - условия постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с однородными членами.

Оценка уровня предметных результатов

5»	«	85-100 баллов	от 85% и больше	Высокий уровень
4»	«	65-85 баллов	от 65% и больше	Повышенный уровень
3»	«	35-64баллов	от 35% и больше	Базовый уровень
2»	«	Менее 35 баллов		
1»	«	Менее 15 баллов		

Содержание учебного курса

Общее количество часов по учебному плану – 136 (4 часа в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Перечень разделов

1.Повторение (4часа)

Предложение. Простое и сложное предложения. Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов. Однородные члены предложения.

Объяснительная записка

2.Состав слова (14часов)

Разные по составу слова. Орфограммы в корне. Гласные и согласные в приставках.

Приставки и предлоги. Сложные слова.

Автобиография.

3.Части речи.

Имя существительное(14часов)

Части речи. Их значение и роль. Роль имени существительного в речи. Имя существительное собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные..

Имя прилагательное (14часов)

Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных. Безударные окончания прилагательных Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склонение прилагательных во множественном числе на –и.

Работа с деформированным текстом.

Личные местоимения(14часов)

Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1 и 2 лица. Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Заявление. Составление плана к тексту.

Глагол (40часов)

Роль глагола в речи. Значение глаголов. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов. Род и число. НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам.

Правописание глаголов 2 лица, единственного числа. Глаголы 3 лица. -Тся и –ться в глаголах. Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Общее понятие. Как проверить безударные личные окончания глаголов. Различение

глаголов I и II спряжения. Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.

Краткое изложение от 3-го лица. Составление краткого пересказа. Сочинение по плану.

4.Предложение (22часа)

Простое предложение. Распространенное и нераспространенное. Запятая при однородных членах. Обращение. Сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложные предложения

Составление вопросов к тексту. Краткое изложение текста по вопросам. Объявление.

5.Повторение (14часов)

Орфограммы в приставке, корне. Орфограммы в окончании разных частей речи.

Нахождение и объяснение знакомых орфограмм. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения. Главные и второстепенные члены.

Восстановление текста.

Межпредметные связи (интеграция) русского языка с остальными предметами учебного плана:

Содержание предмета «Русский язык» складывается из системы лингвистических понятий, фактов и из правописных и коммуникативных умений

Лингвистические понятия, связанные с функциями языка, с его строением, изучаются в других языковых предметах, а связанные с художественной (эстетической) функцией языка - на уроках литературы; понятия, связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка, - на уроках истории; звуковая сторона речи - на уроках музыки; мышление и речь - на уроках анатомии; языковые семьи и многообразие народов мира - на уроках географии.

Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

- **формы организации** образовательного процесса: коллективный, групповой, индивидуальный;
- **элементы педагогических технологий**: игровая, уровневая дифференциация.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- устный опрос;
- индивидуальная работа со схемами, работа по карточкам;
- устный опрос, работа со схемами предложений;
- тестовые задания по вариантам;
- работа с «сигнальными» карточками;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа, работа в парах по предметным и сюжетным картинкам.

Стартовый контроль позволяет определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий, пооперационный, позволяет осуществлять контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

Текущий контроль по результату проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема	Вид контроля	Методы контроля
1	Повторение	Текущий	сочинение
2	Состав слова	тематический	сочинение, диктант
3	Части речи. Имя существительное	тематический	диктант
4	Имя прилагательное	тематический	диктант
5	Личные местоимения	тематический	диктант
6	Глагол	тематический	диктант
7	Предложение	тематический	диктант
8	Повторение	итоговый	итоговый диктант

Основные виды учебной деятельности:

- работа с учебным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с таблицами и схемами;

- выполнение практических работ;
- редактирование деформированного текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста.

Тематическое планирование

п/п	№	Тема	К ол-во часов	Дата	
				Очно	Сам- но
Повторение (4часа)					
1		Предложение. Простое и сложное предложения.	1		
2		Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.	1		
3		Однородные члены предложения.	1		
4		Развитие речи. Объяснительная записка.	1		
Состав слова (14часов)					
5		Разные по составу слова.	1		
6		Разные по составу слова.	1		
7		Орфограммы в корне.	1		
8		Орфограммы в корне.	1		
9		Гласные и согласные в приставках.	1		
10	1	Гласные и согласные в приставках.	1		
11	1	Приставки и предлоги.	1		
12	1	Приставки и предлоги.	1		
13	1	Сложные слова.	1		
14	1	Сложные слова.	1		
15	1	Упражнения на закрепление. Автобиография.	1		
16	1	Контрольные вопросы и задания.	1		
17	1	Диктант.	1		
	1	Работа над ошибками	1		

8				
Части речи. Имя существительное (14часов)				
9	1	Части речи. Их значение и роль.	1	
0	2	Роль имени существительного в речи.	1	
1	2	Имя существительное собственное.	1	
2	2	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	
3	2	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
4	2	Проверочные слова.	1	
5	2	Проверочные слова.	1	
6	2	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	
7	2	Существительные с шипящей на конце.	1	
8	2	Несклоняемые имена существительные.	1	
9	2	Упражнения на закрепление.	1	
0	3	Контрольные вопросы и задания.	1	
1	3	Контрольный диктант.	1	
2	3	Работа над ошибками.	1	
Имя прилагательное(14часов)				
3	3	Роль прилагательного в речи.	1	
4	3	Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных.	1	
5	3	Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных.	1	
6	3	Безударные окончания прилагательных	1	
7	3	Безударные окончания прилагательных	1	

8	3	Безударные окончания прилагательных	1		
9	3	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1		
0	4	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1		
1	4	Упражнения на закрепление.	1		
2	4	Упражнения на закрепление.	1		
3	4	Контрольные вопросы и задания.	1		
4	4	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1		
5	4	Диктант.	1		
6	4	Работа над ошибками.	1		
Личные местоимения (14часов)					
7	4	Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1		
8	4	Местоимения 3 лица единственного числа.	1		
9	4	Склонение местоимений 1 и 2 лица.	1		
0	5	Склонение местоимений 1 и 2 лица.	1		
1	5	Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1		
2	5	Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1		
3	5	Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1		
4	5	Упражнения на закрепление.	1		
5	5	Упражнения на закрепление.	1		
6	5	Развитие речи. Заявление. Составление плана к тексту.	1		
7	5	Развитие речи. Заявление. Составление плана к тексту.	1		
8	5	Контрольные вопросы и задания.	1		

9	5	Диктант.	1		
0	6	Работа над ошибками.	1		
Глагол (40часов)					
1	6	Роль глагола в речи. Значение глаголов.	1		
2	6	Роль глагола в речи. Значение глаголов.	1		
3	6	Неопределенная форма глагола.	1		
4	6	Правописание шипящих на конце слова.	1		
5	6	Правописание шипящих на конце слова.	1		
6	6	Изменение глаголов по временам.	1		
7	6	Прошедшее время глаголов. Род и число.	1		
8	6	Прошедшее время глаголов. Род и число.	1		
9	6	НЕ с глаголами.	1		
0	7	Диктант.	1		
1	7	Работа над ошибками.	1		
2	7	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
3	7	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
4	7	Правописание глаголов 2 лица, единственного числа.	1		
5	7	Правописание глаголов 2 лица, единственного числа.	1		
6	7	Глаголы 3 лица.	1		
7	7	-Тся и –ться в глаголах.	1		
8	7	-Тся и –ться в глаголах.	1		
9	7	Упражнения на закрепление.	1		

0	8	Упражнения на закрепление.	1		
1	8	Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица.	1		
2	8	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
3	8	Диктант.	1		
4	8	Работа над ошибками.	1		
5	8	I и II спряжение глаголов. Общее понятие.	1		
6	8	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	1		
7	8	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	1		
8	8	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	1		
9	8	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	1		
0	9	Развитие речи. Составление краткого пересказа.	1		
1	9	Различение глаголов I и II спряжения.	1		
2	9	Различение глаголов I и II спряжения.	1		
3	9	Различение глаголов I и II спряжения.	1		
4	9	Различение глаголов I и II спряжения.	1		
5	9	Различение глаголов I и II спряжения.	1		
6	9	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.	1		
7	9	Упражнения на закрепление. Сочинение по плану.	1		
8	9	Контрольные вопросы и задания.	1		
9	9	Диктант.	1		
00	1	Работа над ошибками.	1		
Предложение (22часа)					

01	1	Простое предложение. Распространенное и нераспространенное.	1		
02	1	Простое предложение. Распространенное и нераспространенное.	1		
03	1	Запятая при однородных членах.	1		
04	1	Запятая при однородных членах.	1		
05	1	Обращение.	1		
06	1	Обращение.	1		
07	1	Обращение.	1		
08	1	Обращение.	1		
09	1	Развитие речи. Составление вопросов к тексту.	1		
10	1	Сложные предложения.	1		
11	1	Сложные предложения.	1		
12	1	Сложные предложения.	1		
13	1	Развитие речи. Краткое изложение текста по вопросам.	1		
14	1	Простое предложение с однородными членами и сложные предложения	1		
15	1	Простое предложение с однородными членами и сложные предложения	1		
16	1	Простое предложение с однородными членами и сложные предложения	1		
17	1	Упражнения на закрепление. Объявление.	1		
18	1	Упражнения на закрепление. Объявление.	1		
19	1	Контрольные вопросы и задания	1		
20	1	Контрольные вопросы и задания	1		
21	1	Диктант.	1		
	1	Работа над ошибками.	1		

22				
Повторение (14часов)				
23	1	Орфограммы в приставке, корне.	1	
24	1	Орфограммы в окончании разных частей речи.	1	
25	1	Орфограммы в окончании разных частей речи.	1	
26	1	Нахождение и объяснение знакомых орфограмм.	1	
27	1	Простые предложения с однородными членами.	1	
28	1	Простые предложения с однородными членами.	1	
29	1	Сложные предложения.	1	
30	1	Сложные предложения.	1	
31	1	Развитие речи. Восстановление текста.	1	
32	1	Развитие речи. Восстановление текста.	1	
33	1	Главные и второстепенные члены.	1	
34	1	Итоговый диктант.	1	
35	1	Работа над ошибками	1	
36	1	Обобщение.	1	

Финансовая грамотность

1. Пояснительная записка.

От выпускников образовательных учреждений ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Однако часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В значительной мере это относится к выпускникам-сиротам, воспитывавшимся в специализированных учреждениях: детских домах, интернатах, социальных центрах и т. д. Эта категория молодых людей обладает в целом низкой социальной компетентностью.

Данная учебная программа рассчитана на детей, обучающихся в детских домах, школах-интернатах и семьях с низким социальным статусом, что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности предполагает формирование у воспитанников понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В рамках курса рассматриваются такие темы, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, пенсионные фонды и пр. Воспитанники должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 8 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для решения поставленной цели используется коррекционно-развивающая среда (см. Приложение 1)

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- финансовые организации.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

• **Предметные результаты:**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Управление денежными средствами семьи Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.;	Управление денежными средствами семьи из чего состоит денежная масса; Способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения.
Способы повышения семейного благосостояния Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц;	Способы повышения семейного благосостояния Знание основных видов финансовых услуг
Риски в мире денег знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикл	Риски в мире денег знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла
Семья и финансовые организации: Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок	Семья и финансовые организации: Знание видов операций, осуществляемых банками; типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

1. Содержание факультативного курса:

№	Тема раздела	Часов	Содержание
1	Управление денежными средствами семьи	8	Происхождение денег. Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Мини проект.
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных

			жизненных этапах.
3	Риски в мире денег	7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. ОЖС: чем поможет страхование. Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски? Что такое финансовые пирамиды?
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	Банки и их роль в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт Собственный бизнес. Что такое бизнес. Как создать свое дело? Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	4	Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Что такое пенсия и как сделать ее достойной

Формы организации факультативных курсов:

- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- викторина;
- проект.

Основные виды факультативной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (8 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (8класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» —

http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net>/Оборудование: компьютер, проектор

2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Дата	
			Очно	Сам-но
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи –8 часов				
1	Происхождение денег. Деньги: что это такое?	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1		
3	Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		
6	Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить	1		
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1		
8	Мини-проект «Бюджет моей семьи». Контроль по разделу	1		
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния – 6 часов				
9	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации	1		
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.	1		
11	Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	1		
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1		
13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1		
14	Выполнение тренировочных заданий. Контроль по разделу	1		
Раздел 3. Риски в мире денег – 7 часов				
15	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1		
16	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1		
17	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		
18	ОЖС: чем поможет страхование	1		
19	Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски	1		
20	Что такое финансовые пирамиды	1		
21	Выполнение тренировочных заданий. Контроль по разделу	1		
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 часов				
22	Банки и их роль в жизни семьи.	1		
23	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.			
24	Польза и риски банковских карт	1		
25	Собственный бизнес. Что такое бизнес.	1		
26	Как создать свое дело?	1		
27	Валюта в современном мире.	1		
28	Что такое валютный рынок и как он устроен.	1		
29	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1		
30	Выполнение тренировочных заданий. Контроль по разделу.	1		
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют – 4 часов				
31	Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить.	1		
32	Какие налоги мы платим. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	1		
33	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		
34	Выполнение тренировочных заданий. Контроль по разделу.	1		

Коррекционно-развивающая среда
(корпус юношей)

1. Бизиборд (игровые доски настенные).
2. Наглядно-дидактический материал (печатные пособия, плакаты, стенды, различные формы шнуровок, лото разной направленности), книжки-раскладушки Безопасность ребенка.
3. Набор карточек «Правила личной гигиены», «Правила поведения в группе», «Правила поведения», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения в лесу».
4. Пазлы (русские народные сказки).
5. Развивающие игры «Времена года», «Сказка в ладошке», «Влево, вправо, вверх и вниз», головоломки, пирамидки, шнуровки.
6. Набор карточек «Здоровьесберегающие», «Как устроен человек», «Режим дня», «Гигиенические процедуры», «Права ребенка», «Я и мое поведение».
7. Дидактические игры «Что лишнее?», «Найди пару» (животные, растения, насекомые, деревья), «Парные картинки», «Что изменилось», «Чего не достает» «Лего», «Закончи пословицу».
8. Настольные игры «Режим дня», «Времена года», «Правила безопасности», шашки, шахматы, мозаика.
9. Напольные игры: «Веселый лабиринт», «Занимательная математика», «Твистер».
10. Игровые модули, автомобильная и железная дороги, конструкторы разной величины и формы.
11. Стенды творческого развития «Радуга красок», «Магия творчества» и наборы для развития мелкой моторики кистей рук.
12. Наглядный материал «Чистота – залог здоровья», «Уроки безопасности», «Заметки на каждый день», «Моя Родина Россия», «В нашей семье» «Календарь года».
13. Домашняя библиотека (книги по программе и детская литература, энциклопедии, сказки, стихи, загадки. USB-флэш-накопители с коллекцией аудио сказок и обучающими мультфильмами, и документальными фильмами).
14. Интерактивные столы с алфавитом, таблицей умножения и таблицей сложения.
15. Профориентационные игры: больница, парикмахерская, магазин, «Буду в Армии служить», «Я водитель», «Автомобильный завод», «Я строитель».
16. Дидактические карточки с заданиями «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки Пушкина А.С.», «В мире сказок», «Здоровое питание».
17. Трафареты, шаблоны для обведения.
18. Информационно-познавательный материал: «Чистота – залог здоровья», «Уроки безопасности», «Заметки на каждый день», «Моя Родина Россия», «В нашей семье».
19. Спортивный инвентарь: футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, кегли, бадминтон, уличный теннис, скакалки.

Адаптированная физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Адаптированная физическая культура» составлена на основе государственной учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2000 г.

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Учащиеся, должны знать/понимать:

- Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- Способы закаливания организма.

Уметь:

- Составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - Выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - Выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - Осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движения;
 - Включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Содержание программы

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке.

Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

ГИМНАСТИКА

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

Упражнения на осанку. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

Дыхательные упражнения. Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.

Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в

движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ, НА СНАРЯДАХ

С гимнастическими палками. Из исходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.

Со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — мальчики. Поворот направо и налево из положения "мост" (девочки).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

Лазание и перелезание. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см), соскок прогнувшись.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок «согнув ноги» через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики).

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, обще-развивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать: что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.

Уметь: соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги

врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега.

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах.

Уметь: бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: "Переставь флажок", "Попади в круг", "Кто быстрее". Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 3 км (мальчики).

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

Знать: как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.

Уметь: выполнять поворот "упором"; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150—200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 3 км (юноши).

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подачи. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

Знать: каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.

Уметь: принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с

близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

Знать: как правильно выполнять штрафные броски.

Уметь: выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Коррекционные. "Регулировщик" "Снайпер"; "Словесная карусель"; "Прислушайся к сигналу" "Обманчивые движения".

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. "Запрещенные движения"; "Ориентир" "Птицы"; "Вызов победителя".

С бегом на скорость. "Сбор картошки"; "Ловкие, смелые, выносливые"; "Точно в руки"; Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину. "Дотянись до веревочки"; "Сигнал"; "Сбей предмет".

С метанием мяча на дальность и в цель. "Попади в окошко"; "Символ"; "Снайпер".

С элементами пионерболла и волейбола. "Ловкая подача"; "Пасовка волейболистов"; Эстафеты волейболистов.

С элементами баскетбола. «Поймай мяч», «Мяч капитану», «Кто больше и точнее».

Игры на снегу. «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Взаимная ловля».

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Гимнастика, акробатика	14
2	Лёгкая атлетика	26
3	Подвижные и спортивные игры	44
4	Лыжи	18
Итого часов:		102

Приложение

Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по физической культуре в 8 классе

№	Контрольные упражнения	Нормативы (м)			Нормативы (д)		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м, с	9,6	10,2	11,0	10,1	10,4	11,1
2.	Прыжок в длину, см	400	360	300	360	300	260
3.	Метание мяча 150 г, м	36	33	30	27	23	20
4.	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз). Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (Кол-во раз)	7	6	5	16	14	12

физическая культура
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Легкая атлетика				
1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт. Эстафетный бег.	1		
2	Низкий старт. Эстафетный бег. Легкоатлетические упражнения для развития скоростных качеств.	1		
3	Низкий старт. Финиширование. Беговые упражнения. Эстафетный бег.	1		
4	Беговые эстафеты с этапом до 60 м. Круговая эстафета. Бег по пересеченной местности.	1		
5	Бег на результат 60 м. Метание малого мяча на дальность.	1		
6	Бег 100 м. Метание малого мяча на дальность.	1		
7	Прыжковые упражнения. Метание малого мяча на результат.	1		
8	ОРУ. Отталкивание. Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1		
9	ОРУ. Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1		
10	ОРУ Прыжок в длину способом «согнув ноги» на результат.	1		
11	Бег 1500 м. (дев), 2000 м (мал) на результат. Подвижные игры.	1		
Баскетбол				
12	Правила ТБ при игре в баскетбол. Бег с изменением направлений скорости, с внезапной остановкой	1		
13	Основные правила игры. Штрафной бросок.	1		
14	Бег с ведением мяча с изменением направлений скорости, с внезапной остановкой. Штрафной бросок.	1		
15	Остановка прыжком, шагом. Игра «Сохрани стойку». Ведение мяча с сопротивлением.	1		
16	Остановка прыжком после ведения мяча. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости ведения. Игра «Сохрани стойку». Игра в баскетбол.	1		
17	Повороты на месте вперед, назад. Вырывание и выбивание мяча. Защитные действия. Игра в баскетбол.	1		
18	Повороты на месте вперед, назад. Вырывание и выбивание мяча. Ведение мяча. Игра «Перебросить в круг». Игра в баскетбол.	1		
19	Ловля мяча двумя руками в движении. Сочетание приемов: ведение мяча с изменением направления – передача. Игра в баскетбол.	1		
20	Передача мяча в движении двумя руками от груди. Сочетание приемов: ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча. Игра в баскетбол.	1		
21	Передача мяча в движении одной рукой от плеча в парах. Игра «Мяч капитану»	1		
22	Передача мяча в движении одной рукой от плеча в парах. Учебная игра.	1		
23	Передача мяча в парах в движении с сопротивлением защитника. Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега.	1		

24	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения.	1		
25	Ведение мяча после ловли с остановкой и в движении. Учебная игра.	1		
26	Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Учебная игра.	1		
27	Броски по корзине двумя руками от груди. Ведение мяча. Учебная игра.	1		
28	Ведение мяча с передачей, бросок в кольцо	1		
29	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Учебная игра.	1		
30	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперёд. Учебная игра.	1		
31	Ведение мяча с обводкой препятствий. Учебная игра.	1		
32	Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Учебная игра.	1		
33	Передачи мяча в парах, тройках. Учебная игра.	1		
34	Прыжки со скакалкой до 2 минут. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Учебная игра.	1		
Волейбол				
35	Правила ТБ при игре в волейбол. Правила и обязанности игроков. Игра «Мяч в воздухе».	1		
36	Верхняя передача двумя руками мяча на месте. Игра «Мяч в воздухе».	1		
37	Техника игры в волейбол. Верхняя передача двумя руками мяча на месте.	1		
38	Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча на месте.	1		
39	Верхняя передача двумя руками мяча на месте. Игра «Мяч в воздухе».	1		
40	Верхняя передача двумя руками мяча на месте, после перемещения вперед.	1		
41	Верхняя передача двумя руками мяча на месте, после перемещения вперед. Передачи в стену. Игра «Мяч в воздухе»	1		
42	Верхняя передача двумя руками мяча на месте, после перемещения вперед. Верхняя прямая подача.	1		
43	Прием мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1		
44	Прием мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1		
45	Верхняя передача двумя руками мяча на месте, после перемещения вперед. Прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра.	1		
46	Верхняя передача двумя руками мяча на месте, после перемещения вперед, в стену. Прием двумя руками снизу в парах. Учебная игра.	1		
47	Приём и передача мяча. Верхняя прямая подача.	1		
48	Верхняя прямая подача. Передача и прием мяча через сетку.	1		
Лыжная подготовка				
49	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Температурный режим, одежда, обувь лыжника, подгонка лыжных креплений. Передвижения до 1 км.	1		

50	Одновременный бесшажный и одношажный ход. Передвижения до 1, 5 км.	1		
51	Одновременный бесшажный и одношажный ход. Поворот махом на месте.	1		
52	Одновременный бесшажный и одношажный ход. Комбинированное торможение лыжами и палками. Передвижения до 2 км.	1		
53	Одновременный бесшажный и одношажный ход. Комбинированное торможение лыжами и палками.	1		
54	Одновременный двухшажный ход. Игра «Переставь флажок». Передвижения до 2 км.	1		
55	Одновременный двухшажный ход. Лыжные эстафеты на кругу 300-400 м.	1		
56	Одновременный двухшажный ход. Правильное падение при прохождении спусков. Передвижение до 2 км.	1		
57	Одновременный двухшажный ход. Правильное падение при прохождении спусков. Передвижение до 2 км.	1		
58	Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-7 повторений). Игра «Кто быстрее».	1		
59	Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-7 повторений). Игра «Кто быстрее»	1		
60	Передвижение в быстром темпе на кругу 150-200 м (2-3 повт.). Игра «Попади в круг».	1		
61	Повторное передвижение в быстром темпе на кругу 150-200 м (2-3 повт.). Игра «Попади в круг».	1		
62	Передвижения 200-300 м (2-3 повт.). Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м.	1		
63	Передвижения 200-300 м (2-3 повт.). Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м.	1		
64	Передвижение на лыжах 2 км (дев.), 3 км (мальч.) на время. Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	1		
65	Лыжные эстафеты на кругу 300-400 м. Зимние игры и забавы.	1		
66	Передвижение на лыжах 2 км (дев.), 3 км (мальч.) на время.	1		
Гимнастика				
67	Правила ТБ на уроках гимнастики. Строевые упражнения: повороты и перестроения.	1		
68	Строевые упражнения: повороты и перестроения. Упражнения на осанку. Кувырок вперед.	1		
69	Упражнения на гимнастической скамейке. Кувырок вперед. Кувырок назад из положения «сидя».	1		
70	Гимнастический «мост». Кувырок назад из положения «сидя».	1		
71	Упражнения со скакалками. Стойка на голове с согнутыми ногами.	1		
72	Упражнения со скакалками. Акробатическая комбинация из ранее выученных элементов.	1		
73	Упражнения с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. Связка из гимнастических элементов. Упражнения на гибкость.	1		
74	Упражнения с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. Акробатическая комбинация из ранее выученных элементов. Упражнения на гибкость.	1		
75	Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола	1		

	различных предметов, сохраняя равновесие. Опорный прыжок ноги врозь через козла в длину			
76	Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола различных предметов, сохраняя равновесие. Опорный прыжок ноги врозь через козла в длину	1		
77	Дыхательные упражнения. Опорный прыжок ноги врозь через козла в длину	1		
78	Упражнения в расслаблении мышц. Подтягивание на перекладине. Вис «согнув руки».	1		
79	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Преодоление полосы препятствий.	1		
80	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Преодоление полосы препятствий.	1		
Волейбол				
81	Прыжки вверх с места и с шага. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.	1		
82	Прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.	1		
83	Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Учебная игра.	1		
84	Верхняя прямая передача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Учебная игра.	1		
85	Верхняя прямая передача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Учебная игра.	1		
86	Прыжки вверх с места и с шага. Блок (ознакомление). Учебная игра.	1		
87	Прыжки вверх с места и с шага. Блок (ознакомление). Учебная игра.	1		
Легкая атлетика				
88	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Прыжок с разбега способом «перешагивание», подбор индивидуального разбега.	1		
89	Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка). Игра «Сбор картошки».	1		
90	Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка). Игра «Ловкие, смелые, выносливые».	1		
91	Пробегание на скорость отрезков от 50 до 100 м. Развитие скоростных способностей.	1		
92	Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе по 10- 15 сек. Прыжки в длину с разбега.	1		
93	Выпрыгивание вверх из низкого приседа с набивным мячом. Метание малого мяча в цель на дальность с полного разбега в коридор 10 м.	1		
94	Метание малого мяча в цель на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Прыжок в длину способом «согнув ноги», подбор индивидуального разбега.	1		
95	Прыжок в длину способом «согнув ноги», подбор индивидуального разбега. Эстафета «Дотянись до веревочки».	1		
96	Промежуточная аттестация в форме сдачи спортивных нормативов.	1		

97	Метание в цель. Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1		
98	Бег на 60 м с различного старта. Эстафеты	1		
99	Кроссовый бег по пересеченной местности –1000 м. Игры «Ловкие, смелые, выносливые».	1		
100	Бег 100 м с преодолением 5-ти препятствий. Игры «Сбор картошки», «Ловкие, смелые, выносливые».	1		
101	Бег 100 м с преодолением 5-ти препятствий. Эстафеты.	1		
102	Эстафеты «Символ», «Сигнал», «Сбей предмет». Занятие физическими упражнениями на каникулах.	1		

Чтение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 8 класса .

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019.

Цель: программа имеет коммуникативную направленность, предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания учащихся на основе произведений художественной литературы. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности.

Задачи: 1.Формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

2.Развитие и коррекция недостатков психического и речевого развития, формирование речи как средства общения;

3.Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Основной *формой* организации процесса обучения чтению является **урок**. На уроке используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе своей беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а также на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает- выполнение небольшими группами обучающихся, одинакового для всех задания. А дифференцированная - выполнение различных заданий, разными группами.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

При проведении уроков чтения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

1. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 8 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы

В связи с тем, что принцип размещения художественных произведений в учебной книге для 8 класса (автор З.Ф.Малышева) имеет оригинальную структуру по сравнению с другими учебниками этапа объяснительного чтения, учитель может изменить порядок изучения художественных произведений, скомпоновав их по 4 тематическим разделам.

1. *Устное народное творчество*
2. *Русская литература XIX века*
3. *Русская литература XX века*
4. *Произведения русских писателей 2-й половины XX века*
5. *Зарубежная литература*

В 8 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;
- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 8 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Центральная СОШ» в образовательных компонентах 8 класса имеется предмет «Чтение». На изучение данного предмета в учебном плане в 8 классе отводится 4 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: *1-й уровень* предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; *2-й уровень* предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

1-й уровень:

- читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (нравится – не нравится, почему);
- пересказывать прочитанный текст с опорой на план и выделенную авторскую лексику;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);
- знать наизусть 8-10 стихотворений (объем 12 строк).
-

2-й уровень:

- читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям, по иллюстрации;
- выражать свое отношение к поступкам героев;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).

• 5. Содержание учебного предмета

В процессе чтения учащиеся знакомятся с содержанием рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах, о событиях в мире, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменитых событиях в жизни страны.

Для решения поставленных задач в программе выделены следующие подразделы: «Примерная тематика чтения», «Навыки чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение».

• Примерная тематика чтения

Устное народное творчество

Русские народные сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа. Баллады.

Список произведений: Сказки, Пословицы и поговорки, Баллады, Былины.

Русская литература XIX века

Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

Примерный список авторов: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, И.С. Никитин, И.С. Тургенев

Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения.

Русская литература 1-й половины XX века

Знакомство с произведениями авторов XX века. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Участие в беседе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению.

Примерный список авторов: А.П.Чехов, В.Г.Короленко, С.А.Есенин, А.П.Платонов, А.М.Толстой, Н.А.Заболоцкий, Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения.

Русская литература 2-й половины XX века

Знакомство с произведениями авторов XX века. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Участие в беседе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению.

Список авторов: К.Г.Паустовский, Р.И.Фраерман, Л.А.Кассиль, А.Т.Твардовский, В.М.Шукшин, В.П.Астафьев, Р.П.Погодин, А.А.Сурков.

Внеклассное чтение:

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Коллективное обсуждение прочитанного.

6. Календарно-тематический план

№	Программный материал	Кол-во	Дата
---	----------------------	--------	------

п п		час.		
I	Устное народное творчество		Очн	Са
			о	м-но
1.	Сказки.	1		
2-5.	«Волшебное кольцо» (Русская народная сказка)	4		
6.	Пословицы и поговорки.	1		
7.	Баллады.	1		
8.	В.А. Жуковский «Перчатка»	1		
9.	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1		
10.	Былины.	1		
11-14.	«Садко»	4		
15.	Внеклассное чтение «Устное народное творчество».	1		
II	Произведения русских писателей XIX века			
	<i>А.С. Пушкин.</i>			
1.	А.С. Пушкин. Биография.	1		
2.	М.Я. Басина «Публичное испытание»	1		
3.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1		
4.	А.С. Пушкин «Памятник»	1		
5.	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1		
6.	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1		
7.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину»	1		
8.	А.С. Пушкин «Няне»	1		
9.	А.С. Пушкин «Сожженное письмо»	1		
10.	А.С. Пушкин «Я вас любил...»	1		
11-14.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	4		
15.	Внеклассное чтение «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	1		
2.	<i>М.Ю. Лермонтов.</i>			
16.	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1		
17.	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1		
18.	М.Ю. Лермонтов. «Родина».	1		
19.	М.Ю. Лермонтов «Парус»	1		
20.	М.Ю. Лермонтов «Сосна»	1		
21-25.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	5		
3.	<i>И.А. Крылов.</i>			
26.	И.А. Крылов. Биография.	1		
27.	И.А. Крылов «Волк на псарне»	1		

28	И.А. Крылов. «Осел и Соловей».	1		
29.	И.А. Крылов «Муха и Пчела»	1		
30.	Внеклассное чтение «Герои басен Крылова»	1		
4.	<i>Н.А. Некрасов</i>			
31.	Н.А. Некрасов. Биография.	1		
32.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1		
33.	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1		
34.	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»	1		
35.	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	1		
36.	Внеклассное чтение «Есть женщины в русских селеньях...»	1		
5.	<i>И.С. Никитин</i>			
37.	И.С. Никитин. Биография.	1		
38.	И.С. Никитин «Русь»	1		
39.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1		
6.	<i>И.С. Тургенев</i>			
40.	И.С. Тургенев. Биография.	1		
41-50.	И.С. Тургенев «Муму»	1		
		0		
7.	<i>Л.Н. Толстой</i>			
51.	Л.Н. Толстой. Биография.	1		
52-54.	Л.Н. Толстой «После бала»	3		
III.	Произведения русских писателей XX века.			
1.	<i>А.П. Чехов</i>			
1.	А.П. Чехов Биография.	1		
2-3.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	2		
4.	Внеклассное чтение «Юмор и сатира в творчестве Чехова»	1		
2.	<i>В.Г. Короленко</i>			
5.	В.Г. Короленко. Биография.	1		
6-17.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
		2		
3.	<i>А.М. Горький</i>			
18-21	М. Горький «Макар Чудра»	4		
4.	<i>С.А. Есенин</i>			
22.	С.А. Есенин. Биография.	1		
23.	С. Есенин «Спит ковыль»	1		
24.	С. Есенин «Пороша»	1		
25.	С. Есенин «Отговорила роща золотая...»	1		
26.	Внеклассное чтение «Поэзия С. Есенина»	1		
5.	<i>А.П. Платонов</i>			
27-28.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	2		
6.	<i>А.Н. Толстой</i>			
29-32.	А.Н. Толстой «Русский характер»	4		
7.	<i>Н.А. Заболоцкий</i>			
33.	Н.А. Заболоцкий. Биография.	1		
34.	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1		
8.	<i>К.Г. Паустовский</i>			
35-36.	К.Г. Паустовский «Телеграмма»	2		

9.	<i>Р.И. Фраерман</i>			
37-43.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	7		
10.	<i>Л.А. Кассиль</i>			
44-46.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	3		
11.	<i>А.Т. Твардовский</i>			
47-50.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	4		
51.	Внеклассное чтение «Тема войны в произведениях русских писателей»	1		
12.	<i>В.М. Шукшин</i>			
52-54.	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»	3		
13.	<i>В.П. Астафьев</i>			
55-56.	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	2		
14.	<i>Р.П. Погодин</i>			
57-61..	Р.П. Погодин «Алфред»	5		
15.	<i>А.А. Сурков</i>			
62.	А.А. Сурков «Родина»	1		
IV.	Произведения зарубежной литературы			
1-4.	Проспер Мериме «Маттео Фальконе».	4		
5.	Внеклассное чтение «По страницам любимых книг и журналов»	1		
		1		
		36		

7. Учебно – методическое обеспечение

Учебная литература:

1. Учебник «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.–сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019.

Научно – методическая литература:

1. Байбакова М.И., Гостимская Е.С. Поурочные разработки по чтению. – М.: Вако, 2005.

2. Конспекты уроков по внеклассному чтению. Пособие для учителя. / Авторы-составители: В.И. Горвая, Н.И. Дробот, Л.И. Кулагина, Т.К. Лаврентьева. – М.: Владос, 2005.

3. Волина В. Фразеологический словарь. – Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, Зенит, 2010.

4. <http://school-collection.edu.ru/>

5. <http://skillopedia.ru/>

6. <http://www.videouroki.net/>

Литература для учащихся:

1. Учебник «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.–сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019.

Книги для дополнительного чтения:

1. Былины.

2. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»

3. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

4. Н.А. Некрасов. Стихотворения.

5. И.С. Тургенев «Муму»

6. Л.Н. Толстой «После бала»

7. С.А.Есенин Стихотворения.

8. М. Горький «Макар Чудра»

9. Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»
10. А.Т. Твардовский «Василий Тёркин»
11. В.М.Шукшин «Гринька Малюгин»
12. В.П. Астафьев «Последний поклон»

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные таблицы и печатные пособия:

1. Комплект «Портреты писателей»
2. Коллекция картин «Времена года»

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (биография писателей, экранизация изучаемых произведений)
3. Презентации, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук

6. Календарно-тематический план

№ п п	Тема	К ол-во ч ас.	Дата	
			Очн	Сам
I	Устное народное творчество		о	-но
1	Сказки.	1		
2	«Волшебное кольцо» (Русская народная сказка)	1		
3	«Волшебное кольцо» (Русская народная сказка)	1		
4	«Волшебное кольцо» (Русская народная сказка)	1		
5	«Волшебное кольцо» (Русская народная сказка)	1		
6	Пословицы и поговорки.	1		
7	Баллады.	1		
8	В.А. Жуковский «Перчатка»	1		
9	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1		
10.	Былины.	1		
11	«Садко»	1		
12	«Садко»	1		
13	«Садко»	1		
14	«Садко»	1		
15.	Внеклассное чтение «Устное народное творчество».	1		
II	Произведения русских писателей XIX века			
16	А.С. Пушкин. Биография.	1		
17	М.Я. Басина «Публичное испытание»	1		
18	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1		
19	А.С. Пушкин «Памятник»	1		
20	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1		

1	2	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1		
2	2	А.С. Пушкин «И.И. Пущину»	1		
3	2	А.С. Пушкин «Няне»	1		
4	2	А.С. Пушкин «Сожженное письмо»	1		
5	2	А.С. Пушкин «Я вас любил...»	1		
6	2	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1		
7	2	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1		
8	2	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1		
9	2	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1		
0	3	Внеклассное чтение «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	1		
1	3	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1		
2	3	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1		
3	3	М.Ю. Лермонтов. «Родина».	1		
4	3	М.Ю. Лермонтов «Парус»	1		
5	3	М.Ю. Лермонтов «Сосна»	1		
6	3	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1		
7	3	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1		
8	3	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1		
9	3	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1		
0	4	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1		
1	4	И.А.Крылов. Биография.	1		
2	4	И.А. Крылов «Волк на псарне»	1		
3	4	И.А. Крылов. «Осел и Соловей».	1		
4	4	И.А. Крылов «Муха и Пчела»	1		

4				
4 5	Внеклассное чтение «Герои басен Крылова»	1		
4 6	Н.А.Некрасов. Биография.	1		
4 7	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1		
4 8	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1		
4 9	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос»	1		
5 0	Н.А.Некрасов «Русские женщины».	1		
5 1	Внеклассное чтение «Есть женщины в русских селеньях...»	1		
5 2	И.С. Никитин. Биография.	1		
5 3	И.С. Никитин «Русь»	1		
5 4	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1		
5 5	И.С. Тургенев. Биография.	1		
5 6	И.С. Тургенев «Муму»	1		
5 7	И.С. Тургенев «Муму»	1		
5 8	И.С. Тургенев «Муму»	1		
5 9	И.С. Тургенев «Муму»	1		
6 0	И.С. Тургенев «Муму»	1		
6 1	И.С. Тургенев «Муму»	1		
6 2	И.С. Тургенев «Муму»	1		
6 3	И.С. Тургенев «Муму»	1		
6 4	И.С. Тургенев «Муму»	1		
6 5	И.С. Тургенев «Муму»	1		
6 6	Л.Н.Толстой. Биография.	1		
6 7	Л.Н.Толстой «После бала»	1		
6 8	Л.Н.Толстой «После бала»	1		
6 9	Л.Н.Толстой «После бала»	1		
II I.	Произведения русских писателей XX века.			
7 0	А.П. Чехов Биография.	1		

1	7	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1		
2	7	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1		
3	7	Внеклассное чтение «Юмор и сатира в творчестве Чехова»	1		
4	7	В.Г. Короленко. Биография.	1		
5	7	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
6	7	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
7	7	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
8	7	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
9	7	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
0	8	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
1	8	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
2	8	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
3	8	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
4	8	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
5	8	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
6	8	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		
7	8	М. Горький «Макар Чудра»	1		
8	8	М. Горький «Макар Чудра»	1		
9	8	М. Горький «Макар Чудра»	1		
0	9	М. Горький «Макар Чудра»	1		
1	9	С.А. Есенин. Биография.	1		
2	9	С. Есенин «Спит ковыль»	1		
3	9	С. Есенин «Пороша»	1		
4	9	С. Есенин «Отговорила роща золотая...»	1		
5	9	Внеклассное чтение «Поэзия С. Есенина»	1		
6	9	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	1		
7	9	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	1		
8	9	А.Н. Толстой «Русский характер»	1		

9 9	А.Н. Толстой «Русский характер»	1		
1 00	А.Н. Толстой «Русский характер»	1		
1 01	А.Н. Толстой «Русский характер»	1		
1 02	Н.А. Заболоцкий. Биография.	1		
1 03	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1		
1 04	К.Г. Паустовский «Телеграмма»	1		
1 05	К.Г. Паустовский «Телеграмма»	1		
1 06	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	1		
1 07	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	1		
1 08	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	1		
1 09	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	1		
1 10	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	1		
1 11	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	1		
1 12	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	1		
1 13	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	1		
1 14	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	1		
1 15	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	1		
1 16	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1		
1 17	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1		
1 18	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1		
1 19	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1		
1 20	Внеклассное чтение «Тема войны в произведениях русских писателей»	1		
1 21	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»	1		
1 22	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»	1		
1 23	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»	1		
1 24	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	1		
1 25	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	1		
1 26	Р.П. Погодин «Алфред»	1		

1 27	Р.П. Погодин «Алфред»	1		
1 28	Р.П. Погодин «Алфред»	1		
1 29	Р.П. Погодин «Алфред»	1		
1 30	Р.П. Погодин «Алфред»	1		
1 31	А.А. Сурков «Родина»	1		
I V.	Произведения зарубежной литературы			
1 32	Проспер Мериме «Маттео Фальконе».	1		
1 33	Проспер Мериме «Маттео Фальконе».	1		
1 34	Проспер Мериме «Маттео Фальконе».	1		
1 35	Проспер Мериме «Маттео Фальконе».	1		
1 36	Внеклассное чтение «По страницам любимых книг и журналов»	1		