

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центральная средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа

Кружка «Начинаем играть в шахматы»

Для 2-11 классов.

Руководитель: Мартыненко С.И.

на 2024-2025 учебный год.

с. Григорьевка.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Начинаем играть в шахматы» адресована обучающимся 2-4 классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Направленность программы:

- физкультурно- спортивная.

Уровень усвоения:

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся младшего звена является стартовым и базовым. Это обусловлено тем, что в программе используется самые простые методы и формы работы с детьми.

Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа рассчитана на детей начального звена (7-10 лет). Этот возраст отличает подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко

становятся суждениями и оценками самих детей. Родителям может показаться, что их неусидчивый малыш вряд ли справится с таким серьезным спортом. Но, как показывает практика, развитие детей дошкольного возраста позволяет им подолгу концентрировать внимание на одном виде деятельности. К тому же в этом возрасте у деток формируется образное мышление, они учатся устанавливать связь между действием и явлением. Занятия шахматами помогут ускорить развитие ребенка.

Программа реализуется с использованием оборудования ТОЧКИ РОСТА

Форма обучения:

Очная, аудиторная.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей, предусматривают теоретическую и практическую деятельность обучающихся по разделам. При реализации программы применяются разнообразные формы и методы работы.

Режим занятий:

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40–45 минут. Изучение курса осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Образовательные:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

1.3 Содержание учебного плана.

Теория (1 час)

Знакомство с шахматной доской. Развитие шахмат. Рождение шахмат. Белые и черные поля.

Практика (2 часа)

Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.

Диагональ. Большие и короткие диагонали.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Шахматные фигуры(20ч.)

Теория (6 часов)

Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение.

Ладья. Место ладьи в начальном положении.

Слон. Место слона в начальном положении. Ладья против слона.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ферзь против ладьи и слона.

Конь. Место коня в начальном положении. Конь против ферзя, ладьи слона.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Король против других фигур.

Практика (14 часов)

Ладья. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране».

Первый шаг в мир шахмат. Игровая практика.

Слон. «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией.

Игровая практика.

Ферзь. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Игровая практика.

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игровая практика.

Конь. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Ходы и взятие фигур. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Шахматные мудрости. Игровая практика.

Пешка. Дидактическая игра «Первый шах». Игровая практика.

Король. Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

Ценность шахматных фигур. Игровая практика.

Кто сильнее? Игровая практика.

Сравнительная сила фигур. Игровая практика.

Ценность шахматных фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».

Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Игровая практика.

Шах (2ч.)

Теория (1 час)

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Открытый шах. Двойной шах.

Практика (1 час)

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Мат (5ч.)

Теория (2 часа)

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика (3 часа)

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Шахматный дебют. Игровая практика.

Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Игровая практика.

Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». «Мат в два хода». Игровая практика.

Шахматная партия (4 ч.)

Теория (1 часа)

Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.

Повторение. Разыгрывание коротких партий.

Практика (3 часа)

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Игровая практика.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

«Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Планируемые__

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающ

2.1 Календарный график.

№	Содержание тем.	Часы.	
1	Знакомство с шахматной доской. Развитие шахмат. Рождение шахмат. Белые и черные поля.	1	
2	Расположение доски между партнерами. Горизонталы и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1	
3	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии.	1	
4	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение.	1	
5	Ладья. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.	1	
6	Слон. Место слона в начальном положении.	1	
7	Слон. «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Игровая практика.	1	
8	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	1	
9	Ферзь. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	1	
10	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1	
11	Конь. Место коня в начальном положении.	1	
12	Конь. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня).	1	
13	Ходы и взятие фигур. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона)	1	
14	Шахматные мудрости. Игровая практика.	1	
15	Пешка. Место пешки в начальном положении.	1	
16	Пешка. Дидактическая игра «Первый шах».	1	
17	Король. Место короля в начальном положении.	1	
18	Король. Что такое пат? Дидактическое задание	1	
19	Ценность шахматных фигур. Игровая практика.	1	
20	Кто сильнее? Игровая практика.	1	
21	Сравнительная сила фигур. Игровая практика.	1	
22	Ценность шахматных фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?». Игровая практика.	1	
23	Достижение материального перевеса.	1	
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	
25	Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Ограниченный король»	1	

26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход	1	
27	Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Шахматный дебют. Игровая практика.	1	
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	
29	Игра «на мат» с первых ходов партии.	1	
30	Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». «Мат в два хода».	1	
31	Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Повторение. Разыгрывание коротких партий.	1	
32	Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения	1	
33	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Игровая практика.	1	
34	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Объяви мат в два хода.	1	
Всего:		34	

2.2 Формы аттестации/ контроля

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (беседа, опрос).

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости, устный опрос, творческие работы;
- отзывы родителей и детей.

2.3 Оценочные материалы

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются такие оценочные материалы:

мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»; методики, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов; схема самооценки «Мои достижения».

2.4 Список литературы

Литература для учителя:

Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2013

Шахматы - школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.- М.: Педагогика

Оригинальные учебники и пособия-сказки

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Список учащихся кружка «Шахматы»

№	Ф.И.О.	Дата рождения.
1	Хисамутдинов Кирилл Алексеевич	18.09.14
2	Анисимова Варвара Денисовна	27.11.14
3	Аралбаева Жасмин Альбертовна	03.09.14
4	Бессмертная Ольга Николаевна	04.12.14
5	Верховцев Александр Сергеевич	09.03.2016
6	Вороньжев Сергей Константинович	04.02.2015
7	Заплатин Егор Станиславович	09.11.2015
8	Константинова Любовь Денисовна	04.09.2016
9	Стратинский Эмиль Павлович	19.02.2016
10	Ангелов Денис Сергеевич	16.09. 2013
11	Грингаген Александр Викторович	26.04. 2014
12	Подопригора Дмитрий Викторович	08.03. 2015
13	Бакенов Самрат Арманович	11.08. 2014
14	Гугнин Алексей Андреевич	12.04.2015
15	Такинов Рамиль Рустамович	23.02.2015

Руководитель кружка: Мартыненко С.И.

Время занятий: четверг 15.30—16.30.

