

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центральная СОШ»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный журналист»
интеллектуальной направленности**

Возраст обучающихся: 5-9 классы

Срок реализации: 34 часа

Программу составил: Иванова Ю.А., учитель информатики

с.Первая Григорьевка 2024 - 2025 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа курса «Юный журналист» предназначена для учащихся 12-16 лет. Она предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Программа дополнительного образования предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка

Актуальность программы. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях.

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов.

Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся оценивать события с нравственных позиций.

Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Постановление Правительства РФ от 15.августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172- 14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

Цель программы: Обучить учащихся основам профессии журналиста, привить навыки работы с социальной газетой, развить интерес к литературному творчеству.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- 2) овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитательные:

- 1) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области журналистики.
- 2) формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения; 3) воспитывать культуру общения, культуру речи.

Развивающие: 1) развитие литературных способностей подростков;

2) развитие умения устного выступления;

3) развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей.

Данная программа позволяет улучшить социальную активность подрастающего поколения, формировать навыки дисциплины, самоконтроля, развивать коммуникативные умения учащихся. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса обучающихся к изучению родного языка, журналистики.

Организация образовательного процесса. Сроки реализации программы 1 год. Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- приобрести навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля;
- обогатить свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка;
- овладеть основами работы корреспондента, научиться создавать фоторепортаж, интервью, очерк,
- приобрести опыт написания различных видов статей, очерков;
- приобрести навыки умения устного и письменного выступления.

Отслеживание результативности освоения образовательной программы. Системное отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение обучения на занятиях разных видов: практические (отслеживание освоения текущего программного материала), зачётные (отслеживание освоения программного материала за полугодие). Одним из критериев оценки освоения программы является активное участие в конкурсах творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского), результативность на олимпиадах, участие в практических занятиях и в викторинах.

Программа реализуется с использованием оборудования ТОЧКИ РОСТА

Учебный план

№	Разделы подготовки	Кол-во часов
1	Введение в программу	4
2	2Жанры журналистики	12
3	Оформление газеты	8
4	Выпуск школьной газеты	10
	Итого	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение в программу.	4
1	Введение в программу. История российской журналистики	1
2-3	Журналистика как профессия.	2
4	Функции журналистики.	1
	Жанры журналистики.	12
5	Жанры журналистики	1
6	Заметка.	1
7-8	Интервью	2
9-10	Статья	2
11-12	Репортаж	2
13-14	Очерк.	2
15-16	Фельетон.	2
	Оформление газеты.	8
17	Знакомство с оформительским делом	1
18-19	Иллюстрированное оформление газеты	2

20	Роль фотографии в газете.	1
21	Классический дизайн газеты.	1
22-24	Подготовка материала для школьной газеты	3
	Выпуск школьной газеты.	10
25	Подготовка школьной газеты Печатание текста, выбор дизайна заголовков	1
26	Подготовка школьной газеты Обработка фотографий, цветовое оформление проекта.	1
27	СМИ – воспитатель гражданственности	1
28	Подбор статей по теме, их обсуждение.	1
29	Написание статьи на тему школьной жизни.	1
30	Анализ материалов периодической печати. Написание статей	1
31	Определение рубрик. Подбор материала.	1
32-33	Выпуск школьной газеты.	2
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Проект.	1
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в программу. История российской журналистики. Ознакомление с планом работы объединения «Юный журналист», цель и задачи. Решение организационных вопросов. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.
2. Журналистика как профессия. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналистика как профессия. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста. Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения.
3. Журналистика как профессия. Знакомство с этапами выпуска газеты, встреча с журналистом.
4. Функции журналистики. Знакомство с функциями журналистики: информационная, коммуникативная; выражение мнений определенных групп; формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.
5. Формирование жанров журналистики. Формирование жанров журналистики в истории становления журнального дела.
6. Заметка. Ознакомление с заметкой как одним из распространенных газетных и журнальных жанров. Знакомство с разновидностями материалов этого жанра - заметка информационного характера, заметка - благодарность, заметка - просьба, обращение. Написание статьи.
7. Интервью. Ознакомление с интервью, особенностью жанра, Знакомство с его видами: интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета
8. Статья. Ознакомление со статьёй, ролью статьи в газетах и журналах. Знакомство с разновидностями статьи: проблемными, аналитическими, обличительными. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Написание статьи.
9. Репортаж. Ознакомление с репортажем как наглядным представлением о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста - очевидца или действующего лица. Знакомство с жанровым своеобразием, использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Знакомство с видами репортажа: событийный, тематический, постановочный. Написание репортажа.
10. Очерк. Ознакомление с очерком. Близость к малым формам художественной литературы - рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Знакомство с разновидностями очерка: событийные и путевые. Написание очерка.
11. Фельетон. Ознакомление с фельетоном как острой, злободневной критикой, особые приемы изложения. Написание фрагмента фельетона.
12. Знакомство с оформительским делом. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов.
13. Иллюстрированное оформление газеты. Анализ подобранных иллюстраций. Показ, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Обсуждение на примере различных периодических изданий как оформляется газета. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

14. Роль фотографии в газете. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших для публикации в газете.

15. Классический дизайн газеты. Ознакомление с классическим дизайном газеты. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей черт. Оформление эскиза газеты с использованием классического дизайна. Работа творческими группами.

16. Подготовка материала для школьной газеты. Подготовка материала для школьной газеты.

17. Подготовка школьной газеты. Выбор дизайна заголовков, обработка фотографий, подбор иллюстраций, цветовое оформление проекта.

18. СМИ - воспитатель гражданственности. Организация дискуссии на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма».

19. Подбор различных статей по теме, их обсуждение. Подбор статей по теме, их обсуждение. Написание статьи на тему «Я люблю тебя Родина».

20. Написание статьи о школьной жизни. Написание статьи, освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах.

21. Анализ материалов периодической печати. Написание статей. Анализ материалов периодической печати. Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов.

22. Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Выбор цветового решения газеты. Вёрстка газеты.

23. Выпуск школьной газеты. Выпуск газеты на цветном принтере.

24. Подведение итогов работы. Подведение итогов занятия за год. Промежуточная аттестация. Защита проекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Тема 1. Введение в программу. Тестовые вопросы по истории российской журналистики.

1. Термин «журналистика» пришел в русский язык из ... языка.

- Английского

- Чешского

+ Французского

2. Что является главным «инструментом» журналиста?

+ Слово

- Графическая информация

- Звуковая информация

3. К какому жанру относится заметка?

+ Оперативно-новостному

- Исследовательско-новостному

- Оперативно-образному

4. Чаще всего к монологической форме подачи информации журналисты прибегают в:

- Очерке

- Интервью

+ Статье

5. Как называлась первая в России печатная газета?

+ «Ведомости»

- «Императорские известия»

- «Голос пролетариата»

6. Укажите основные отличительные черты газеты, которые выделяют ее среди прочих печатных изданий:

+ Актуальность, периодичность, публичность, универсальность

- Тематическая направленность, периодичность, системность

- Публичность, платность, хронологичность, универсальность

7. Желтая пресса – это:

- Наиболее достоверная пресса

- Тематические издания для отдельных слоев населения

+ Газеты, журналы и другие периодические издания, информация в которых основана на сплетнях и слухах

8. Основная задача журналистики как профессии заключается в:

+ Передаче информации

- Сборе и систематизации информации

- Отражении определенной точки зрения

9. Журналистика образно называется:

- + Четвертной ветвью власти
- Серым кардиналом власти
- Рупором общественного мнения
- 10. Когда в России отмечается День свободной прессы?
- 24 ноября
- + 13 января
- 11 июня

За каждое выполненное задание учащийся получает 1 балл. Общая сумма 10 баллов.

Тема 2. Жанры журналистики.

Творческое задание. Напишите хронологический репортаж по плану.

- 1) Герой (кто?) - родился (когда, где, в какой семье?).
- 2) Герой — учился и работал (когда, где, с каким результатом?).
- 3) Герой оказался в центре событий (когда, как?).
- 4) Результат события, как это отразилось на герое (со слов очевидца).
- 5) Вывод автора.

За выполнение данного задания учащийся получает максимум 10 баллов.

Тема 3. Оформление газеты. Практическая работа.

Цель: проверка умения отредактировать материал перед публикацией.

Обучающийся должен выправить текст, используя знания русского языка, стилистики, семантики слова, продемонстрировать умение пользоваться различными словарями – толковым, словарем иностранных слов и другими. За выполнение данного задания учащийся получает максимум 10 баллов.

Тема 4. Выпуск школьной газеты. Творческое задание.

Цель: подготовить материал для школьной газеты. Учащемуся необходимо написать статью о школьной жизни для публикации в школьной газете. За выполнение данного задания учащийся получает максимум 20 баллов

Оценочные характеристики годового обучения

№	Задание	Форма ответа	Критерии оценки	Система оценки
Тема 1. Введение в программу.				
	Выполнение тесового задания	балл	1	правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10
Тема 2. Жанры журналистики.				
	Выполнение творческой работы	балл	1-10	За выполнение задания учащийся получает максимум 10 баллов.
Тема 3. Оформление газеты				
	Выполнение практической работы	балл	1-10	За выполнение задания учащийся получает максимум 10 баллов.
Тема 4. Выпуск школьной газеты				
	Выполнение творческой работы	балл	1-20	За выполнение задания учащийся получает максимум 20 баллов.

Сводный оценочный лист по итогам освоения программы

№	Раздел программы	Макс. балл	Интерпретация результата
1	Введение в программу.	10	Каждый участник может набрать от 0 до 50 баллов. 0-19 баллов – низкий уровень освоения программы 20-34 баллов – средний уровень освоения программы, 35-50 баллов – высокий уровень освоения программы.
2	Жанры журналистики.	10	
3	Оформление газеты.	10	
4	Выпуск школьной газеты	20	
	Общее количество баллов	50	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение в программу.	4
1	Введение в программу. История российской журналистики	1
2-3	Журналистика как профессия.	2
4	Функции журналистики.	1
	Жанры журналистики.	12
5	Жанры журналистики	1
6	Заметка.	1
7-8	Интервью	2
9-10	Статья	2
11-12	Репортаж	2
13-14	Очерк.	2
15-16	Фельетон.	2
	Оформление газеты.	8
17	Знакомство с оформительским делом	1
18-19	Иллюстрированное оформление газеты	2
20	Роль фотографии в газете.	1
21	Классический дизайн газеты.	1
22-24	Подготовка материала для школьной газеты	3
	Выпуск школьной газеты.	10
25	Подготовка школьной газеты Печатание текста, выбор дизайна заголовков	1
26	Подготовка школьной газеты Обработка фотографий, цветовое оформление проекта.	1
27	СМИ – воспитатель гражданственности	1
28	Подбор статей по теме, их обсуждение.	1
29	Написание статьи на тему школьной жизни.	1
30	Анализ материалов периодической печати. Написание статей	1
31	Определение рубрик. Подбор материала.	1
32-33	Выпуск школьной газеты.	2
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Проект.	1
	Итого	34